MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DEL MERITO

Istituto Comprensivo "Anna Antonini" di Verbania
Trobaso via Repubblica, 6 28923 Verbania
Tel. 0323 571 282 - Fax 0323 552 023
PEC vbic81400t@pec.istruzione.it email vbic81400t@istruzione.it CF 93034770037
Sito web: https://www.icannaantonini.it/

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI DI AUTOANALISI

Dirigente Scolastico	Alessandra Di Giovanni
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Funzione Strumentale PTOF e Autovalutazione	Filomena Gramegna
Insegnante Scuola Secondaria di Primo Grado	Fulvia Castelli
Insegnante Scuola Primaria	Laura Lanteri
Insegnante Scuola Primaria	Dario Minoia

INDICE

1. Storia dell'Istituto
2. Caratteristiche del contesto territoriale
3. L'Istituto: dati generali
4. Risorse professionali
5. Leadership
6. Vision e Mission
7. Strategie/approcci
8. Organizzazione
9. Trend iscrizioni
10. Offerta formativa
11. Principali progetti
12. Pari opportunità
13. Partnership
14. Ricerca/formazione/innovazione
15. Eventi e manifestazioni
16. Monitoraggi e misurazione dei risultati
17. Relazione tra obiettivi, strategie, risultati, progetti, partnership

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI

- **Check list**

1. STORIA DELL'ISTITUTO

Il primo settembre 2012 è la data ufficiale di costituzione dell'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso, nato dal processo di aggregazione per dimensionamento, del IV Circolo didattico di Verbania e della scuola media "Ranzoni".
Nel corso dell'anno scolastico 2018/19, l'Istituto è stato intitolato ad "Anna Antonini", figura educativa di riferimento nella realtà locale.
Attualmente l'Istituto Comprensivo, che si sviluppa sul territorio di due Comuni (Verbania e Cambiasca), è composto da:

SCUOLA DELL'INFANZIA	Plesso di Biganzolo
	Plesso di Cambiasca
	Plesso di Trobaso
	Plesso di Unchio
SCUOLA PRIMARIA	Plesso "Nino Chiovini" - Cambiasca
	Plesso " Vittorio Bachelet" - Trobaso
	Plesso "Gianni Rodari " - Torchiedo
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Plesso " Ranzoni" - Trobaso

A partire dall'anno scolastico 1988/89 nel plesso della Scuola Secondaria di I Grado "Ranzoni", è presente un corso ad Indirizzo Musicale che prevede l'insegnamento di cinque strumenti: chitarra classica, clarinetto, flauto traverso, pianoforte e, a partire dall'a.s. 2022/23, percussioni. La proposta offre un'ulteriore occasione di integrazione e di arricchimento del progetto complessivo di formazione della persona.

Gli studenti delle Scuole dell'Infanzia e Primaria provengono prevalentemente dalla zona nord-ovest di Verbania e dalle zone pedemontane della Valle Intrasca. La provenienza degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado è molto più vasta ed eterogenea e fa riferimento, oltre agli alunni dell'I.C., anche a diverse scuole primarie site in prossimità del plesso.
Il contesto economico e socioculturale in cui opera l'Istituto è eterogeneo e, pertanto, determina una serie di diversificate aspettative. Alcune famiglie delegano alla scuola ogni intervento educativo e formativo, altre, di medio-alta estrazione sociale e culturale, partecipano più da vicino alla formazione degli alunni e chiedono che la scuola fornisca una preparazione ed una formazione al passo con i tempi, aperta a nuove didattiche e strategie orientative, alla diffusione della conoscenza di lingue straniere e ai nuovi strumenti multimediali, per un più proficuo inserimento in una società tecnologicamente avanzata.
La sede centrale dell'Istituto è presso la Scuola Secondaria di primo grado "Ranzoni", in via Repubblica 6, dove sono ubicati la Direzione e gli Uffici Amministrativi.
L'Istituto dall'anno scolastico 2019/2020 è guidato dal Dirigente, dott.ssa Alessandra Di Giovanni.
Negli ultimi 2 anni scolastici il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è stata la dott. ssa Maria Teresa Berardi, in qualità di Facente Funzione.
La collaborazione con i Comuni e le Associazioni del territorio si sono mantenute positive e proficue, nell'ottica di un dialogo costante.
All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, l'Amministrazione Comunale ha finanziato lavori strutturali per consentire l'ampliamento della Scuola Secondaria Ranzoni con la costruzione di due grandi aule che saranno destinate ad attività laboratoriali, grazie ai fondi PNRR.

2. CARATTERISTICHE DEL CONTESTO TERRITORIALE

VERBANIA nata nel 1939 dalla fusione dei due antichi comuni di Intra e Pallanza, è situata sul golfo Borromeo, sulla sponda occidentale del Lago Maggiore (Verbano), al confine con la Svizzera, in prossimità dei passi più famosi come vie di accesso verso l'Europa Centrale: il Sempione, il Gottardo ed il San Bernardino.
La sua posizione geografica è stata determinante per l'evoluzione della sua economia.
Verbania è attraversata dai due torrenti San Bernardino e San Giovanni. Il San Bernardino, in particolare, è diventato famoso per la qualità delle sue acque nel periodo dell'attività delle "sbianche", cioè si praticava lo sbiancamento delle tele provenienti anche da luoghi lontani.
A questi corsi d'acqua è legata anche la flottazione del legname, che ebbe notevole sviluppo nel Settecento e fece di Intra il principale centro commerciale della zona. Ad Intra i due torrenti trasportavano i legnami dalla Val Grande, dalla Val Pogallo e dalla Valle Intrasca.
La Val Grande (Parco Nazionale) è il più grande "wilderness" (zona selvaggia) d'Italia e tra i più importanti del mondo.
A Intra, epicentro industriale del Verbano, nel 1808 si trovava la prima filatura meccanica d'Italia di Giangiacomo Muller. Per alcuni decenni, il tessuto economico intrese si mantenne ancorato a modi di produzione artigianale e solo alla metà del XIX secolo si ebbe il reale inizio della rivoluzione industriale. L'affermazione delle fabbriche manifatturiere determinò la scomparsa di alcune attività che avevano occupato nel Verbano un posto rilevante nei secoli precedenti, come la flottazione e la lavorazione del legname. In seguito si svilupparono alcuni nastrifici legati alla lavorazione della seta e dei cappelli e di alcune piccole fabbriche di tessuti, di maglierie e una tessitura di tele da imballaggio.
Notevole importanza ebbe nel Verbano anche il settore cartario. Il primo insediamento si ebbe a Possaccio nel 1860 per iniziativa di imprenditori cotonieri. Si trattava della ditta Pietro Cobianchi e figli. Verbania raggiunse il pieno sviluppo industriale ed economico negli anni '50 e '60. Negli anni 70, l'industria chimico-tessile Rhodiatoce, già presente dal 1929, con la nuova ragione sociale di Montefibre, raggiunse gli oltre 4.000 addetti, molti dei quali immigrati dal Veneto e successivamente dal Meridione. Tuttavia, nel giro di dieci anni, il disinvestimento industriale diventò così grave da determinare l'impoverimento economico della zona ed una pesante crisi occupazionale.
Nel 1989 il gruppo Mossi & Ghisolfi acquisì lo stabilimento ex Montefibre e riconvertì le linee produttive: venne fondata a tal proposito una nuova società, l'Acetati S.p.A., specializzata nella produzione di acetato di cellulosa.
L'istituto dal punto di vista socioeconomico è caratterizzato dalla presenza di alunni i cui genitori sono occupati principalmente nei settori secondario e terziario anche per quanto riguarda il frontalierato con il Canton Ticino (CH). Il dato della disoccupazione del comune di Verbania, sede amministrativa del nostro Istituto, è 8,1% inferiore sia al dato regionale che nazionale, in virtu' delle possibilità lavorative offerte dalla vicina Svizzera e dalle province limitrofe oltre che dall'impiego nei settori turistico-alberghiero. Il tasso di immigrazione è inferiore rispetto a quello regionale e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è relativamente bassa, inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, ma, in seguito alla guerra in Ucraina, essa è in aumento (soprattutto nella Scuola Primaria). Pertanto la scuola è chiamata a far fronte alle difficoltà che questa situazione comporta, in quanto pone delle problematiche soprattutto relativamente alla difficoltà di comunicazione.

Lo scorso anno l'Istituto, in collaborazione con altri Enti del territorio, sé stato destinatario di un finanziamento FAMI che consentirà di venire incontro alle esigenze dettata dal massiccio arrivo di studenti con background migratorio.

3. L'ISTITUTO: DATI GENERALI

Gli alunni che frequentano l'Istituto sono 857.
Nel territorio è presente anche una scuola primaria privata che collabora con il nostro Istituto per i progetti di continuità.
Le sedi scolastiche sono distanti tra loro ed anche le realtà territoriali sono diverse.
Nell'istituto la percentuale degli alunni stranieri è complessivamente inferiore al 5%.
Per agevolare i genitori che lavorano, l'Istituto, pur mantenendo il monte ore istituzionale, ha scelto di essere flessibile sull'orario scolastico: ogni sede adotta orari differenti per l'inizio e il termine delle lezioni (TABELLE ORARIO/ORGANIZZAZIONE).
Gli uffici della Segreteria, nella Scuola Secondaria garantiscono un ampio orario di ricevimento ed ogni componente del personale amministrativo si occupa di un settore preciso, anche se è a conoscenza dell'attività di tutti i settori e, in caso di assenza di un impiegato, può sopperire dando informazioni adeguate (TABELLA ORARI/FUNZIONI SEGRETERIA).
Il personale ausiliario è in grado di dare informazioni sulla scuola in cui opera o inviare l'utente all'ufficio di competenza.
Le comunicazioni interne sono gestite in via informatizzata, attraverso registro elettronico, posta elettronica, le comunicazioni verso l'esterno sono inviate tramite il diario scolastico o mezzi digitali: posta elettronica, sito, pagina FB dell'Istituto, canale Telegram, Instagram.
All'inizio di ogni anno scolastico, il Dirigente predispone un momento di accoglienza con i nuovi docenti, per presentare l'organizzazione interna e fornire tutte le informazioni relative alle buone pratiche adottato dall'IC. È stata predisposta anche una piccola brochure da consegnare con i principali riferimenti. Tale pratica è stata sempre molto apprezzata da coloro che si sono trovati in un nuovo contesto.

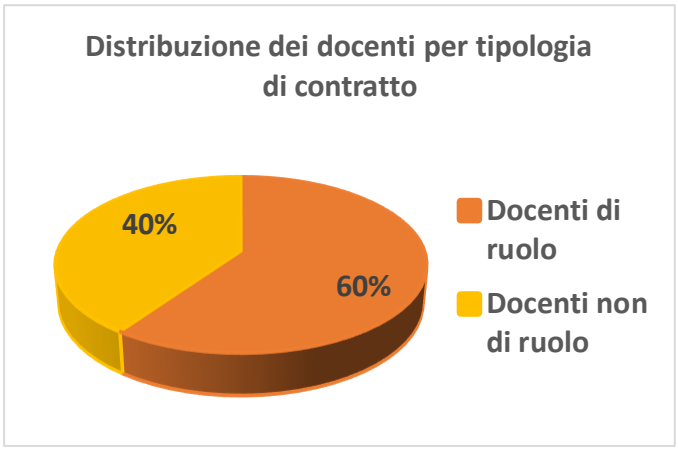
4. RISORSE PROFESSIONALI

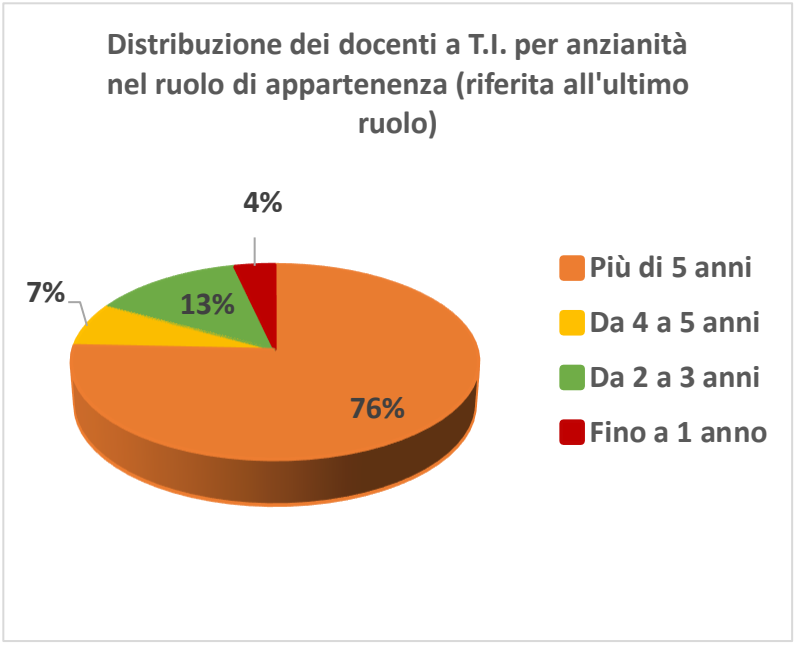
Le risorse professionali dell'Istituto sono così ripartite:

PERSONALE ATA 28	• DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
	• ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
	• COLLABORATORI SCOLASTICI	22

PERSONALE DOCENTE 132	• SCUOLA DELL'INFANZIA	25
	• SCUOLA PRIMARIA	54
	• INSEGNANTI DI SOSTEGNO (tutti i plessi)	23
	• SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	30

Distribuzione dei docenti





Dato che i tre quarti del personale docente risultano essere di ruolo da più di cinque anni, l'Istituto può garantire una stabilità didattica e progettuale basata sull'esperienza e sulla continuità. Ciò favorisce il coinvolgimento dei docenti che periodicamente si avvicendano e che apportano nuovi approcci metodologici, andando ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Questa pluralità di risorse permette di creare un bagaglio di esperienze professionali spendibili a livello educativo e formativo nell'Istituto.

5. LEADERSHIP

La Leadership dell'Istituto Comprensivo Antonini mira a:

- Creare un senso di appartenenza
- Favorire la partecipazione responsabile
- Motivare alla realizzazione di un progetto distintivo e condiviso collettivo
- Riflettere sui punti di forza e debolezza per il superamento delle criticità
- Condividere i processi basati sul miglioramento continuo, diffondendo le buone pratiche
- Favorire i processi di trasparenza.

Le scelte della Dirigenza nell'individuazione dei collaboratori e delle figure di Sistema entro lo Staff, ricadono su personale motivato e con esperienza nelle specifiche competenze richieste, meglio se dotati di buone doti relazionali e di empatia, al fine di creare un clima positivo e costruttivo all'interno dell'Istituto.
Nei plessi scolastici sono individuati docenti responsabili del coordinamento delle unità scolastiche ed altre figure funzionali al sistema complesso.
Nella gestione del personale docente e ATA l'attenzione prioritaria è volta a:

- Creare un clima sereno attraverso disponibilità e dialogo
- Diffondere la conoscenza dei dispositivi di legge
- Diffondere la cultura della Trasparenza e della comunicazione costante
- Favorire Etica e Pari Opportunità.
- Creare una mappa delle competenze (Valorizzare le competenze in termini di recupero delle specificità di ognuno)
- Favorire formazione e autoaggiornamento.

6. VISION E MISSION

In coerenza con l'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica e con quanto descritto nella prima sezione del PTOF (triennio 2022/23 – 2024/25), l'Istituto si propone di ridefinire e di rafforzare il ruolo della Scuola come luogo di crescita sociale e culturale che favorisce lo sviluppo della persona in tutte le sue componenti.

VISION

Il nostro Istituto vuole essere una scuola che:

- **raccoglie ed include,** facilitando l'accoglienza dello studente, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e ponendo attenzione alla dispersione scolastica;
- **promuove il successo formativo di tutti**, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze e delle esperienze, valorizzando le specificità e le inclinazioni individuali;
- **progetta,** costruendo gradualmente percorsi formativi in continuità coi vari ordini di scuola;
- **orienta**, promuovendo negli allievi la conoscenza di sé, prevenendo situazioni di difficoltà, favorendo lo sviluppo di tutte le capacità e potenzialità per operare scelte personali consapevoli, offrendo percorsi formativi personalizzati;
- **dialoga con il territorio**, operando in raccordo con esso e con le sue risorse per assumere scelte educative adeguate alle opportunità di sviluppo offerte dal contesto.

MISSION

Pertanto il nostro Istituto individua la sua **MISSION** nelle seguenti azioni:

- favorire e potenziare la continuità didattico – educativa tra i tre ordini di scuola;
- favorire e potenziare il senso di appartenenza ad un'unica comunità scolastica superando la logica "di plesso"
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative che favoriscano l'apprendimento attivo e motivante per raggiungere competenze condivise;
- sfruttare i nuovi setting d'aula in favore di una didattica attiva, inclusiva e innovativa;
- rafforzare le competenze chiave chiave di cittadinanza europea attraverso la realizzazione di UDA;
- educare alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, nel rispetto di ogni identità e tradizione e promuovendo un'educazione interculturale e una piena integrazione;
- garantire pari opportunità agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali;
- curare e valorizzare le eccellenze;
- prevenire la dispersione scolastica;
- migliorare gli esiti e gli apprendimenti specifici;
- favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, allo scopo di inserirsi con sempre minori difficoltà in un mondo in continuo cambiamento;
- favorire il potenziamento nelle diverse aree: artistica, sportiva, linguistica e musicale;
- implementare percorsi di orientamento per la comprensione del sé, delle proprie inclinazioni e talenti, al fine di agevolare la scelta del percorso formativo successivo al primo ciclo di istruzione;
- sostenere, compatibilmente con le risorse disponibili, e in raccordo con Enti, Istituzioni ed esperti, la realizzazione di progetti con la finalità di arricchire l'offerta formativa della scuola;
- costruire un'alleanza educativa con i genitori, fatta di ascolto e reciproco supporto nelle comuni finalità educative;
- favorire attività di formazione continua e aggiornamento del personale, partendo dalla rilevazione dei fabbisogno formativi.

7. STRATEGIE/APPROCCI

La Vision e la Mission dell'Istituto si esplicano attraverso:

- La continuità fra i tre ordini di scuole con momenti di lavoro comuni a docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria e per lo sviluppo di strategie e strumenti collegiali
- La costituzione di commissioni e gruppi di lavoro
- La condivisione di documenti e procedure
- La promozione di un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica al fine di creare un ambiente accattivante ed inclusivo
- L'attuazione di percorsi personalizzati per la prevenzione e il recupero delle difficoltà
- L'offerta di un supporto psicologico
- L'adesione a specifici progetti sulla dispersione scolastica, in collaborazione con altre agenzie educative presenti sul territorio
- L'attuazione di percorsi per la valorizzazione delle eccellenze e per il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, anche attraverso l'organico di potenziamento
- La partecipazione a progetti o a percorsi educativi per il potenziamento di attitudini artistiche, sportive e musicali
- L'attivazione di percorsi di educazione ambientale, alla salute, alla legalità e al rispetto del patrimonio culturale
- La partecipazione a eventi e a manifestazioni locali, a iniziative di solidarietà e volontariato.
- La collaborazione con enti presenti sul territorio
- L'adesione a progetti PON
- L'adesione ai progetti promossi dal PNRR
- L'adesione ai PN (es. PN Estate) al fine di offrire opportunità agli studenti di arricchimento e contrastare la dispersione scolastica
- L'adesione a Patti Territoriali per la realizzazione di progetti quali "Connessi con l'ambiente"
- La partecipazione a Progetti finanziati dal Fondo F.A.M.I:
- La promozione di accordi di rete con altre scuole per favorire la continuità e l'orientamento
- La programmazione di un curricolo verticale con particolare attenzione alla persona, nel rispetto dei ritmi, delle differenze e delle scelte educative della famiglia
- La pianificazione di strategie comunicative efficaci con le famiglie: implementazione del sito web dell'istituzione, comunicazione digitale (registro elettronico)
- L'Autovalutazione/Marchio Saperi
- La formazione docente e l'autoaggiornamento di tutto il personale docente, amministrativo e del Dirigente Scolastico

8. ORGANIZZAZIONE

La Dirigenza si avvale della collaborazione e del supporto di uno staff, delle Funzioni Strumentali, dei gruppi di lavoro e del Collegio tutto, puntando su una scelta organizzativa di base, su una leadership diffusa e sulla responsabilizzazione, attraverso un lavoro di progettazione e condivisione.
Questo determina il costituirsi di strutture organizzative predefinite facenti capo ad un Referente, ad un Coordinatore o ad una Funzione Strumentale per garantire la rendicontazione, l'archiviazione degli atti e la documentazione dei percorsi e delle procedure. Tali strutture rappresentano la scelta di una gestione trasparente e condivisa, attenta alla visibilità, alla rendicontazione del proprio operato e all'autovalutazione.

ORGANIGRAMMA

Per il dettaglio sui compiti delle Funzioni Strumentali, dei collaboratori del D.S. e dei coordinatori di classe si rimanda al **"Funzionigramma"** consultabile sul nuovo sito https://www.icannaantonini.it/

9. TREND ISCRIZIONI

TREND ISCRIZIONI								
SCUOLA DELL'INFANZIA								
	2021/2022		**2022/2023**		**2023/2024**		**2024/2025**	
		Sostegno		Sostegno		Sostegno		Sostegno
Biganzolo	31		27	/	31	1	37	/
Cambiasca	66		53	1	39	1	31	/
Trobaso	91		74	1	78	2	63	2
Unchio	18		15	1	16	/	11	1
TOTALE								
SCUOLA PRIMARIA								
	2021/2022		**2022/2023**		**2023/2024**		**2024/2025**	
		Sostegno		Sostegno		Sostegno		Sostegno
Cambiasca	108		107	2	98	1	98	1
Torchiedo	90		85	4	76	1	62	1
Trobaso	209		202	10	207	9	178	9
TOTALE								
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RANZONI								
	2021/2022		**2022/2023**		**2023/2024**		**2024/2025**	
		Sostegno		Sostegno		Sostegno		Sostegno
Ranzoni	380	3	355	20	312	23	319	24
TOTALE								

ISCRIZIONI CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA DI TORCHIEDO							
2021/2022		**2022/2023**		**2023/2024**		**2024/2025**	
Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno
19	0	17	0	5	0	13	1

ISCRIZIONI CLASSI PRIME - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RANZONI							
2021/2022		**2022/2023**		**2023/2024**		**2024/2025**	
Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno	Totale alunni	Sostegno
115	3	117	10	87	9	113	4

SCUOLA SECONDARIA: rispetto all'anno scolastico 2023/24 che aveva registrato un calo delle iscrizioni con la formazione di 5 classi prime anziché 6, l'a.s. 2024/25 ha invece registrato una ripresa. Si può affermare che il traguardo definito nel precedente riesame, ovvero aumentare del 20% il numero degli iscritti alle classi prime, sia stato raggiunto.

Inoltre, buona parte degli alunni delle scuole primarie del nostro IC si sono iscritti alla Scuola secondaria Ranzoni, a differenza di quanto accaduto nell'a.s. 2023/24, quando un buon numero di alunni aveva scelto altre Scuole Secondarie del territorio.

SCUOLA PRIMARIA DI TORCHIEDO: mentre nell'a.s. 2023/24 il numero esiguo di iscritti non aveva consentito la formazione della classe prima, nell'a.s 2024/25 è stato raggiunto il traguardo atteso: le iscrizioni hanno consentito di formare una classe prima.

10. OFFERTA FORMATIVA

➢ INDIRIZZO CLIL

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata avviata in via sperimentale, nella Scuola secondaria di primo grado, la metodologia CLIL –"Content Language Integrated Learning" (apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari). Tale scelta è nata dalla convinzione che le competenze linguistiche in L2 costituiscano credito nella prosecuzione degli studi e facilitino l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, aiutandoli a costruire più agevolmente il loro progetto di vita e risponde pienamente a quanto indicato dal primo degli obiettivi formativi di cui L. 107/15 art.1 comma 7. "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning".

➢ LABORATORI POMERIDIANI – SCUOLA SECONDARIA

A partire dall'anno scolastico 2022/23, per gli studenti della Scuola Secondaria, sono stati avviati, in via sperimentale, dei laboratori pomeridiani facoltativi, al fine di potenziare alcune competenze di carattere trasversale con una didattica esperienziale e coinvolgente, ma anche di andare incontro alle esigenze degli alunni e delle famiglie offrendo loro la possibilità di sperimentare un tempo scuola extracurricolare con una modalità molto flessibile: ogni laboratorio ha la durata di 5 moduli di due ore ciascuna. L'offerta è molto diversificata, ma, grazie anche alla collaborazione delle società sportive presenti sul territorio, si è scelto di puntare sui laboratori a carattere sportivo per favorire, con attività gratuite per gli studenti, l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva, offrendo anche un servizio sociale alle famiglie.
Ad eccezione del laboratorio di poesia creativa, che non è stato attivato a causa di un numero di iscritti inferiore a quello minimo richiesto, tutti gli altri laboratori proposti hanno invece registrato un alto numero di adesioni.
Un riscontro positivo ha avuto anche lo studio assistito e le attività extracurricolari, di recupero organizzate a fine primo quadrimestre per consentire agli studenti di migliorare i propri apprendimenti.

LABORATORI ATTIVATI

A.S. 2022/2023	ALUNNI ISCRITTI	A.S. 2023/2024	ALUNNI ISCRITTI
Basket	25	Basket	18 - 15
Tennis	30	Tennis	16 - 14
Pallavolo	27	Pallavolo	26 - 15
Ginnastica ritmica	16	Ginnastica ritmica	3 - 2
Rugby	13	Rugby	13 - 2
Atletica	25	Canoa	7 - 13
Ceramica	28	Crossfit	17 - 15
Acquerello	16	Ceramica	18
Pittura – Murales a scuola	21	Incisione	12
Robotica	20	Pittura – Murales a scuola	11
Scienza in laboratorio	19	Robotica	21
Musica – body percusssion	10	Scienziati in cucina	16 - 19 - 16
Leggende – storia locale	8	English Drama	16 - 11
Poesia creativa	3	Dalla carta al libro	8
A2 Key per il conseguimento della certificazione linguistica	35	A2 Key per il conseguimento della certificazione linguistica	30
Avviamento allo studio del latino	15	Avviamento allo studio del latino	11

L'anno scolastico 2022/23 i laboratori erano stati avviati in via sperimentale, ma, visti risultati positivi, sono stati riproposti anche per l'anno scolastico 2023/24. Questa proposta di ampliamento dell'offerta formativa, che è stata rivista sulla base dei questionari di gradimento somministrati agli alunni, sembra aver prodotto una ricaduta positiva sull'Istituto e conseguentemente quindi sul numero degli iscritti che, per l'anno scolastico 2024/25, si è allineato a quello atteso, come si può evincere dalla tabella relativa al trend iscrizioni.

➢ **TEMPO PROLUNGATO**

Alla luce delle richieste delle famiglie e valutata la mission di Istituto si è ritenuto ripristinate il tempo prolungato.

Il tempo prolungato ha obiettivi specifici:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa e della preparazione degli alunni, in vista degli studi successivi e del progetto di vita, grazie ai tempi più distesi e alla progettazione interdisciplinare che, in linea con le Indicazioni Nazionali (2012) e la normativa più recente, ci permettono di attuare la nuova didattica, inclusiva, cooperativa, personalizzata;
- andare incontro alle nuove richieste ed esigenze delle famiglie e degli alunni

● **Organizzazione tempo prolungato**

In termini di orario, il tempo prolungato prevede un monte ore maggiore di discipline letterarie e matematica, e coinvolge gli studenti in attività pomeridiane di recupero e potenziamento.

11. PRINCIPALI PROGETTI

L'istituto Comprensivo si pone l'obiettivo di migliorare e arricchire l'offerta formativa attraverso proposte progettuali in linea con la Mission e la Vision evidenziate nel PTOF e in risposta alle esigenze e alle aspettative di studenti e famiglie.
Consapevoli che non si può operare attraverso singole esperienze progettuali, disorganiche o sporadiche, sono state individuate aree di progetto in cui convergono scelte educative consapevoli, che, attraverso la cooperazione della scuola con altre agenzie formative o enti istituzionali, si pongono la finalità di raggiungere obiettivi educativi ritenuti improrogabili.
I progetti sono dunque ispirati:

- alle peculiarità territoriali e alla valorizzazione della tradizione storico-sociale e ambientale, con l'obiettivo di vivere la scuola non come apprendimento passivo, ma come integrazione con il territorio, per conoscerlo, interpretarlo e rivalutarlo;
- alla valorizzazione dell'identità del sé nel contesto di interazione sociale, attraverso una strategia pedagogica di tipo personalizzato. L'IC di Verbania è infatti scuola-capofila della Rete Progetto "Scuola Formazione", un percorso educativo contro la dispersione scolastica;
- alla promozione del successo formativo di tutti attraverso attività di recupero/potenziamento.

Di seguito una tabella sintetica dei progetti per l'anno scolastico 2023/2024. La tabella completa è consultabile sul nuovo sito dell'Istituto. https://www.icannaantonini.it/

AREE DI PROGETTO	ATTIVITÀ E PROGETTI	COLLABORAZIONI
ESSERE UN CITTADINO	**Attività di educazione alla cittadinanza:** • Educazione stradale • Educazione ambientale • Educazione alla legalità • Educazione alla salute • Conoscenza del territorio **Attività di promozione della lettura:** • Biblioteca • Nati per leggere **Attività di continuità:** • Alfabetizzazione musicale nella scuola primaria • Progetti di lingua straniera (inglese, tedesco e spagnolo)	Comune Biblioteca civica "Ceretti" Parco Val Grande Polizia di Stato Arma de Carabinieri
PROMOZIONE DELL'AGIO	**Progetti orientati al benessere:** • Psicomotricità • Sportello d'ascolto • Educazione all'affettività • Progetti sportivi • Progetti di inclusione	Enti sportivi del territorio GSH Sempione
QUALITÀ E MIGLIORAMENTO	**Progetti orientati al recupero e potenziamento:** • Recupero/potenziamento lingua italiana • Scrittura creativa • Potenziamento lingue straniere • Certificazione A2 Key • Laboratorio di latino • Robotica • Promozione e approfondimento delle competenze in ambito artistico, musicale e creativo.	Diderot CCR VCO Formazione

12. PARI OPPORTUNITÀ

➢ LIBRI IN COMODATO D'USO

Per garantire il diritto allo studio a tutti i ragazzi senza nessuna discriminazione e assicurare pari opportunità formative, educative e culturali anche ai ragazzi a rischio di esclusione sociale, l'Istituto offre un servizio di comodato d'uso gratuito dei libri di testo per i propri studenti i cui genitori ne facciano specifica e motivata richiesta. Negli ultimi anni, grazie alla disponibilità delle agenzie editoriali e al finanziamento da parte di alcune associazioni (E20VB, Caritas Pallanza), l'Istituto è riuscito a soddisfare quasi il 100% delle richieste.

➢ DIARIO

La scuola aderisce alla Rete provinciale relativa al progetto "Diario Amico", il diario inclusivo delle scuole del Vco, che si caratterizza per una particolare attenzione alle esigenze degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento sotto la supervisione del dott. Giacomo Stella. Il contributo della Fondazione Comunitaria del Vco permette di contenere ulteriormente le spese che sostengono le famiglie per l'acquisto del diario.

➢ PROGETTO "SCUOLA FORMAZIONE"

L'Istituto è da 15 anni scuola capofila per il progetto "Laboratori Scuola Formazione", un progetto che si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- proporre un inserimento positivo in un ambiente formativo che presenta caratteristiche diverse da quello nel quale l'allievo/a ha sperimentato l'insuccesso;
- sostenere il miglioramento del successo scolastico con relativa acquisizione del titolo di studio;
- mettere in atto un'azione di rimotivazione nei confronti del sistema di Istruzione e Formazione che porti l'allievo ad essere in grado di ridefinire un progetto personale su cui costruire il proprio futuro.

➢ INCLUSIONE

La scuola pone in essere regolarmente attività tese all'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva, in particolare si è fatto riferimento alle prassi didattiche TEACCH e ABA per gli alunni autistici a didattica iconica per gli allievi portatori di ritardo cognitivo. Tali interventi sono risultati indispensabili per l'inclusione degli allievi e un soddisfacente andamento scolastico. I docenti curricolari hanno partecipato regolarmente alla definizione e all'aggiornamento dei P.E.I. Gli obiettivi sono stati monitorati regolarmente durante i Consigli di Classe, il GLI, il GLHI, i GLHO e, in casi particolari, modificati sulla base delle richieste di famiglie ed operatori sanitari. Nei confronti degli studenti certificati per altri B.E.S. (DSA, ADHD o altro) vengono redatti all'inizio del primo quadrimestre i P.D.P. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in tutte le classi, i docenti si avvalgono di strumenti compensativi quali mappe concettuali, riassunti e schemi, altro, secondo quanto concordato con gli specialisti del caso.
Gli studenti stranieri fruiscono di interventi occasionali finalizzati al bisogno emergente (mediatore culturale, alfabetizzazione).

Gli alunni con particolari attitudini disciplinari partecipano a concorsi territoriali e nazionali, registrando successo e gratificazione (es. Concorsi di interpretazione musicale per solisti e orchestra, Concorsi artistici, A2 KEY Cambridge).

➢ **ADESIONE BANDI PON**

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 la Scuola ha aderito al PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall' Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023. Nell'ambito di questo PON sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Cittadini del mondo.
- Mani in pasta.
- Sport che passione
- Italiano che passione
- Pennelli e fantasia.

➢ PN FSE+ Percorsi formativi per il potenziamento delle competenze

L'istituto Comprensivo ha aderito anche al PN di cui sopra che ha permesso e permetterà fino al 31 agosto 205 di offrire ai ragazzi delle opportunità di potenziamento delle competenze attraverso metodologie attive. Sono già stati attuati dei moduli durante la pausa estiva e si procederà nei prossimi mesi nei momenti di sospensione delle attività didattiche. La proposta ha riscontrato il favore dell'utenze sia per le ricadute sugli apprendimenti sia per il servizio offerto alle famiglie anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

➢ **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'IC ha attivato, per la Scuola Secondaria, un progetto di recupero e consolidamento che propone un intervento individualizzato per i ragazzi con carenze nelle competenze di base di italiano, matematica e inglese e rappresenta una risposta alle necessità e ai bisogni formativi degli allievi le cui conoscenze generali risultano frammentarie e/o superficiali. Ciò permetterà anche di raggiungere i traguardi che l'Istituto, in sede di autovalutazione, si è prefissato.

Le attività di recupero consolidamento e potenziamento si svolgono dopo lo scrutinio del primo quadrimestre. I docenti individuano, in base ai risultati di fine primo quadrimestre, gli alunni che presentano insufficienze nelle materie in oggetto, e propone alle famiglie un pacchetto di 10 h per disciplina al fine di:

- colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- consolidare le conoscenze acquisite e migliorare il senso di autoefficacia:
- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia,
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- perfezionare il metodo di studio

ISCRIZIONI A.S. 2023/2024
Italiano: 17
Matematica: 36 + 20 (3C)
Inglese:22

Le attività di recupero e potenziamento saranno riproposte anche per l'a.s. 2024/2025

➢ **STUDIO ASSISTITO**

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, l'I.C. ha inoltre attivato, per la Scuola Secondaria, il servizio di studio assistito pomeridiano: un servizio con finalità educative e formative, che coniuga i bisogni di sostenere ed accompagnare la crescita degli apprendimenti degli alunni con le esigenze di conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie. Durante queste ore gli studenti saranno affiancati da docenti dell'IC e guidati nell'acquisizione di un metodo di studio.

Obiettivi:
- Favorire l'organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, attraverso una riflessione sul concetto di spazio-tempo nella dilazione del carico dei compiti;
- Favorire l'autonomia allo studio favorendo l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
- Favorire un miglioramento degli apprendimenti, raggiungendo i traguardi prefissati in sede di Autovalutazione

ISCRIZIONI A.S. 2023/2024: 36 alunni
Lo studio assistito sarà attivato anche per l'a.s. 2024/2025

➢ **SUPPORTO PSICOLOGICO**

Lo sportello d'ascolto viene attivato per la Scuole dell'Infanzia, per la Primaria e per la Secondaria. Sono previsti sia interventi sul gruppo classe che incontri individuali. Lo sportello è aperto anche ai docenti, al personale ATA e ai genitori. Dall'a.s. 2024/25 saranno attivati anche dei percorsi individuali di coaching motivazionale, grazie ai fondi finalizzati al contrasto della dispersione scolastica.
Per le classi 5° della Scuola Primaria è previsto un incontro di educazione all'affettività a cui segue un incontro di restituzione alle famiglie.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
A.S. 2022/2023	Osservazione su due gruppi classe	Interventi su cinque classi	Interventi in 4 classi
	Colloqui con i rispettivi docenti e alcuni genitori	Colloqui con i rispettivi docenti e alcuni genitori	Sportello: - 22 alunni - 10 genitori - 4 docenti
A.S. 2023/2024	Osservazione su tre gruppi classe	Interventi su quattro classi	Interventi in 6 classi
	Colloqui con i rispettivi docenti e alcuni genitori	Colloqui con i rispettivi docenti e alcuni genitori	Sportello: - 30 alunni - 15 genitori - 7 docenti

➢ **ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

- **Accoglienza**
  - Organizzazione delle attività di accoglienza ad inizio anno scolastico
- **Continuità**
  - Organizzazione passaggio di informazioni tra Scuola Primaria e Secondaria per la formazione classi.
  - Attività in propedeutica allo studio del tedesco, spagnolo, inglese e strumento musicale da parte dei docenti della scuola Ranzoni, presso le classi quarte e quinte della Scuola primaria del nostro IC
  - Incontri di Dipartimento in verticale per favorire una costante revisione del curricolo e graduare il lavoro di continuità tra ordini di scuola

- **Orientamento**

La scuola è capofila della Rete per l'orientamento delle scuole del Verbano e del Cusio.
- Gestione e programmazione, in quanto scuola polo per l'orientamento, di tutte le attività proposte dagli Istituti di II grado e rivolte agli IC del territorio.
- Organizzazione incontri in presenza durante l'orario scolastico, da parte degli alunni delle classi terze con tutti i referenti degli Istituti di II grado
- Organizzazione del "Salone dell'orientamento" (con la presenza di tutte le scuole superiori del

territorio) in ora pomeridiana aperto a famiglie e studenti

- Apertura di una Classroom Orientamento per mantenere contatto diretto con tutti gli alunni delle classi terze e aggiornare date su open day e attività laboratoriali proposte dagli Istituti di II grado
- Consulenza per alunni particolarmente in difficoltà sulla scelta della scuola futura.
- Consulenza offerta ai coordinatori per alunni da "riorientare"

A partire dall'anno scolastico 2024/2025:

- Sperimentazione di un unico salone dell'orientamento, organizzato nel mese di gennaio a Verbania
- Realizzazione di un modulo on line inviato a tutti gli alunni delle classi terze sul gradimento delle attività di orientamento svolte.
- Adozione di un modello unico di Consiglio Orientativo (a partire dall'A.S. 2024/25 elaborato dai docenti di tutte le scuole secondarie di I e II grado del territorio.
- Inserimento nel PTOF dei moduli di orientamento formativo, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida.

È prevista un'attività di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti in uscita al fine di verificare la la coerenza tra consiglio e iscrizione effettiva; è prevista inoltre la somministrazione di un questionario di gradimento, agli alunni a fine anno, per valutare il grado di soddisfazione del percorso.

13. PARTNERSHIP

I rapporti con il territorio costituiscono un cardine del modello formativo, infatti l'Istituto è aperto alla fattiva collaborazione con Comuni, Enti, Associazioni ed altre scuole, Nel corso degli anni sono state accolte molteplici sollecitazioni, sono stati avviati proficui rapporti di collaborazione, sono stati programmati intensi e soddisfacenti percorsi educativi e didattici.

Il nostro Istituto è scuola polo per:

- Rete Orientamento Provinciale
- Rete interistituzionale Laboratori Scuola Formazione per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con VCO Formazione)

Nella realizzazione dell'Offerta Formativa, inoltre, l'Istituto Comprensivo Antonini aderisce a:

- Qualità dell'integrazione di alunni in situazione di handicap tra istituzioni scolastiche del VCO
- Rete per la costituzione e gestione nel VCO del Centro di consulenza e supporto alle scuole in tema di disagio
- Rete Cori Piemontesi
- Rete Sirq-Marchio Saperi
- ReSSI VCO- Rete per la Sicurezza
- Convenzioni con Istituti superiori e università per attività di tirocinio
- Rete VOLO per il contrasto alla dispersione scolastica
- Patti Territoriali

- **Altre collaborazioni con soggetti esterni**
- Associazione Geometri del VCO
- Ordine dei geologi
- Comunità Montane della Val Grande
- Libera VCO
- IRSA (Consiglio Nazionale delle Ricerche)
- Rete Biblioteche VCO
- Regione Piemonte
- Comune di Verbania
- Consultorio
- Sportello d'ascolto "Star bene a scuola": collaborazione con psicologo;
- CAI
- CCR
- Parco Veglia Devero
- GSH Sempione
- Associazioni sportive del territorio
- Cooperativa Azimut
- COOP Vaina
- Nova COOP
- Comitato genitori

14. FORMAZIONE, RICERCA, INNOVAZIONE

➢ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio dei Docenti, impegnato nella realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel Piano di Miglioramento triennale in esso declinato, individua e approva le aree ed i temi, attorno ai quali si articola la formazione del personale.

Nel corso degli ultimi due anni scolastici (2022/23-2023/24), partendo dalla rilevazione dei fabbisogni formativi dello stesso Collegio dei Docenti, sono stati attivati i seguenti corsi di formazione:

- DSA per un giorno In collaborazione con il centro Alfabeta- SOS Dislessia di Verbania
- Uso di Google Workspace e degli strumenti di produttività informatica personali (formatore interno).
- Didattica digitale: uso di applicazioni per la creare immagini interattive, presentazioni multimediali, video, quiz, giochi, ecc. (formatore interno).
- Uso aula immersiva (formatori piattaforma Mozaik Education)

In linea con quanto previsto dalla normativa sono in atto diversi percorsi formativi quali:

- Integrazione del digitale nei percorsi di lettura e geostoria
- Dal teatro all'aula
- Metodo Caviardarge-
- Utilizzo delle tecnologie nell'inclusione scolastica
- Uso dell'IA

Sono previsti corsi di formazione volti al conseguimento della certificazione di inglese livello B1 e B2 con corsi interamente finanziati dall'Istituto.

L'Istituto Comprensivo ha inoltre organizzato, in collaborazione con il Comitato Genitori, alcune serate di formazione per tutto il personale e per tutte le famiglie:

- Le regole che aiutano a crescere
- L'importanza di costruire relazioni: aiutare i figli a litigare bene
- Cosa gli passa per la testa? Come funziona la mente dei bambini e dei ragazzi?
- Benessere digitale: alleanza scuola famiglia per accompagnare all'uso autonomo di social e digitale.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso:

- la formazione liberamente scelta dai docenti
- le iniziative di formazione organizzate dal Miur
- le iniziative di formazione organizzate da enti accreditati
- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo o dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

ANNO SCOLASTICO 2022/23			ANNO SCOLASTICO 2023/24		
CORSO FORMAZIONE	**Numero docenti**	**Numero genitori**	**CORSO FORMAZIONE**	**Numero docenti**	**Numero genitori**
Competenze digitali (formazione interna)	20		Competenze digitali (formazione interna)	20	
Google Workspace (formazione interna)	22		Cosa gli passa per la testa? Come funziona la mente dei ragazzi	25	47
"DSA per un giorno" (scuola secondaria)	25		Benessere digitale	14	19
Le regole che aiutano a crescere	37	92	Litigare bene	30	
L'importanza di costruire relazioni: aiutare i figli a litigare bene	30	99			

Negli ultimi due anni il personale scolastico ha seguito diversi corsi on line presentati sulla piattaforma SOFIA.

- **Scuola dell'infanzia**

Dal 2019 un gruppo di insegnanti dell'infanzia ha intrapreso una formazione proposta dall' Ufficio Scolastico Provinciale, "***La progettazione nella Scuola dell'Infanzia: osservazione, ricerca e documentazione***" , con l'obiettivo di formarsi sulla messa in pratica di una didattica attiva volta ad una progettazione che partendo dall'osservazione all'interno di ambienti stimolanti, porti le insegnanti a rilanciare attraverso attività inerenti gli interessi dimostrati dai bambini, arrivando ad una documentazione condivisibile con i soggetti coinvolti.
Attualmente le insegnanti, dell'infanzia dell'Istituto Anna Antonini, impegnate in tale formazione sono 11, per tale motivo, si è deciso di iniziare un percorso interno di auto-formazione (5 incontri bimestrali) con lo scopo di supportare la messa in pratica della metodologia proposta. Le docenti del 4° anno, fungono da tutor per coloro che hanno appena iniziato. I risultati ottenuti dalla messa in pratica di tale metodologia sono stati condivisi con l'intero team docenti durante i dipartimenti di settore.
Tale esperienza è stata riportata anche all'interno del gruppo del coordinamento pedagogico 0-6 gestito dal Comune di Verbania, del quale fanno parte rappresentanti delle diverse realtà educative territoriali. La proposta della responsabile del coordinamento è quello di condividere tale esperienza durante momenti formativi territoriali.

➢ **FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.**

Durante il triennio di riferimento per il personale A.T.A. verranno organizzate attività formative inerenti le seguenti aree:

- La digitalizzazione dei flussi documentali
- Dematerializzazione documenti
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione trasparente" e "Segreteria Digitale"
- Nuovi adempimenti normativi dell'Amministrazione scolastica
- Passweb

In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole".

Tutti corsi di formazione sono oggetto di verifica e di monitoraggio attraverso questionari predisposti dalle Referenti per la formazione.

➢ **RICERCA E INNOVAZIONE**

La propensione dell'Istituto ad incentivare l'innovazione tramite nuovi strumenti informatici è testimoniata da:

- **Formazione sul digitale"** con specifiche competenze in campo informatico.
- **Adesione ai Bandi PON – PN**
  - *"Per La Scuola, Competenze E Ambienti Per L'apprendimento" – Progetto Inclusivamente*
  - "Per la scuola,competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). ***Progetto "Un pon...te che ci unisce"***
  - PON 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-11 "**Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"**
  - PON "**Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"**
- **PNRR**
  - **DM 65/2023** Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali Finestra sul mondo
  - **DM 66/2023** Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali
  - **DM19/24 Contrasto alla dispersione scolastica**
  - **Piano Scuola 4.0 - Azione 1** - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Il nostro Istituto allestirà almeno venti le aule che, a partire dagli arredi, verranno ridisegnate e ripensate

come spazi adeguati a una didattica innovativa basata sulle competenze digitali.

- **Aula immersiva**

Il 5 marzo 2024 è stata inaugurata, presso la Scuola Secondaria Ranzoni, l'aula immersiva, acquistata con i fondi del PNRR, al fine di potenziare il percorso di innovazione, metodologie attive e inclusione.

- **Registro Elettronico**

Negli ultimi anni lo strumento del registro elettronico, già in uso da tempo, è stato ulteriormente implementato con diverse funzioni:

- Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria: i genitori possono visualizzare, oltre ai voti, alle schede di valutazione quadrimestrali e alle annotazioni disciplinari, i compiti assegnati dai docenti e le comunicazioni della Dirigente;
- Per la Scuola infanzia: i docenti hanno iniziato ad utilizzare il registro elettronico dall'a.s. 2018/19.
- Il portale Argo viene inoltre utilizzato per le comunicazioni da parte del Dirigente Scolastico e per l'invio di richieste (ferie, permessi…) da parte del personale.

- **Canale Telegram**

Per ottimizzare la comunicazione, dall'anno scolastico 2017/2018, la scuola ha inoltre attivato il canale TELEGRAM per famiglie e docenti.

- **Patente Smartphone**

Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa "Patente Smartphone", promossa dall'Ufficio Scolastico VCO, per il contrasto ai fenomeni del Cyberbullismo. Un docente referente ha seguito la formazione e, a sua volta, ha formato i ragazzi. L'attività è stata accolta molto positivamente dagli alunni.

15. EVENTI E MANIFESTAZIONI

- **Giornate del volontariato**

Da anni il nostro Istituto collabora e sostiene attraverso azioni di volontariato attivo sul territorio le associazioni nazionali AISM, AIRC e UNICEF, Servizi Sociali del Comune di Verbania, Torta del Cuore (Associazione Los Ninios de Manana).

- **LIONS "Un Manifesto per la Pace"**

La scuola secondaria di primo grado partecipa annualmente al Concorso Internazionale "Un Manifesto per la Pace" bandito dal Lions Club di Verbania. I lavori sono selezionati da una giuria di esperti; i poster vincitori sono condivisi a livello globale attraverso internet, i social media, i diversi canali informativi e alcune mostre itineranti

- **Carnevale di Verbania**

Da molti anni, alunni, genitori ed insegnanti dei plessi della scuola primaria e materna di Trobaso, realizzano i costumi per partecipare alla sfilata dei carri del Carnevale cittadino. Ogni anno viene presentato un tema diverso inerente la storia locale, la commemorazione di eventi storici nazionali, le rappresentazioni di peculiarità e caratteristiche ambientali, le tradizioni locali. In diverse occasioni la scuola ha vinto il premio messo in palio dal Comune di Verbania e l'evento è sempre molto popolare e seguito dalla cittadinanza.

- **Concerti**

Nel corso degli anni, l'Orchestra dell'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado, da sempre partecipe alla vita della Città, si è distinta in concerti collegati a eventi di promozione turistica presenti sul territorio (Letteraltura, Verbania Città dei Bambini, presentazione di eventi culturali organizzati dall'amministrazione comunale) e presso Strutture Sociali del territorio (Casa di riposo per anziani, Casa Circondariale, Strutture Ospedaliere).

- **Spettacolo e Concerto di Natale**

Gli allievi dell'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado, in continuità con la scuola primaria, organizzano in occasione delle festività natalizie uno spettacolo-concerto.

- **Concerto dell'Orchestra del Corso Musicale e del Coro degli alunni**

Annuale concerto di chiusura dell'anno scolastico che coinvolge gli alunni del corso musicale

- **Partecipazione a Concorsi Musicali**

Gli alunni del corso musicale, particolarmente meritevoli, partecipano nel corso dell'anno scolastico a concorsi musicali nazionali. Nel corso degli anni sono stati numerosi i riconoscimenti ottenuti sia in formazioni singole che di gruppo.

- **Partecipazione ai Campionati studenteschi**
- **Mostra eccidi**
- **Un posto dove sto bene**

Un progetto finalizzato alla realizzazione, presso i locali di Palazzo Biumi-Innocenti a Pallanza, di un nuovo spazio rivolto a giovani fra gli 11 e i 15 anni.

- **Festa di fine anno**

A partire dall'anno scolastico 2022/23, la scuola organizza, in collaborazione con il Comitato genitori, la festa di fine anno, durante la quale sono previsti, oltre al consueto concerto dell'orchestra Ranzoni, anche laboratori di sport, arte, lettura, inglese.

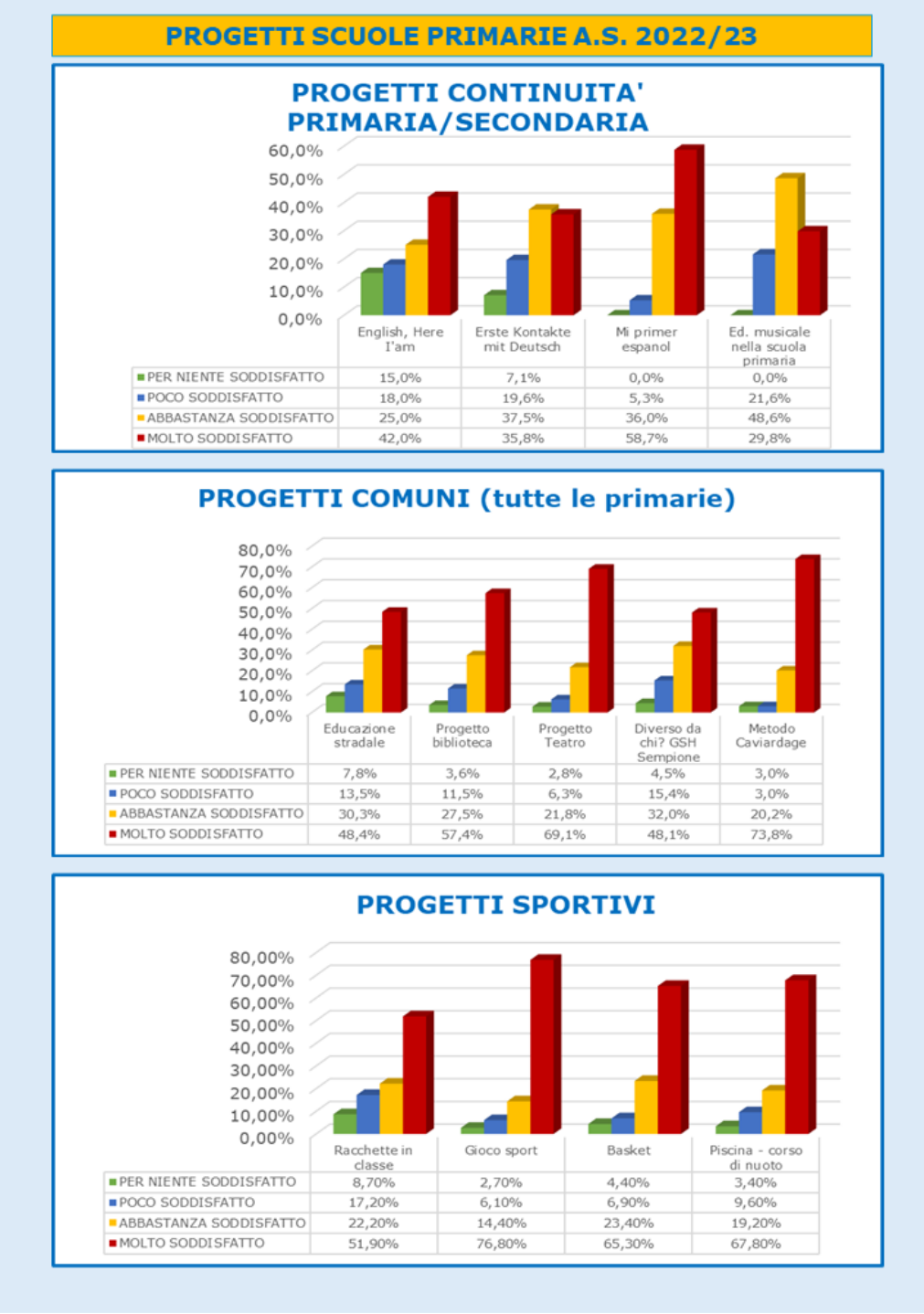
- **PROM – Ballo di fine anno**

A partire dall'anno scolastico 2022/23, la scuola organizza una festa per salutare gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria che si apprestano a intraprendere un nuovo cammino. Durante la festa si svolge anche, alla presenza delle famiglie, la consegna dei diplomi e la premiazione per le attività sportive.

16. MONITORAGGI/MISURAZIONE DEI RISULTATI

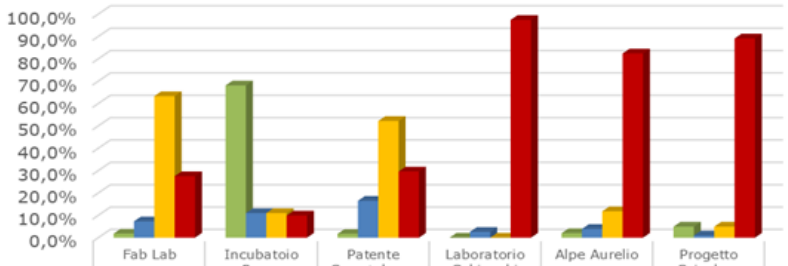
- **MONITORAGGIO PROGETTI/ATTIVITÀ**

L'Istituto monitora le proprie azioni attraverso questionari redatti dalla responsabile dell'autovalutazione e rivolti ai vari soggetti interessati.
A conclusione di ogni attività extracurricolare/progetto viene somministrato agli alunni partecipanti un questionario di gradimento per definire il grado di soddisfazione. Alla fine dell'anno scolastico, i risultati, tabulati e rappresentati sotto forma di grafico, servono alla valutazione delle attività proposte e a proporre eventuali misure di miglioramento.



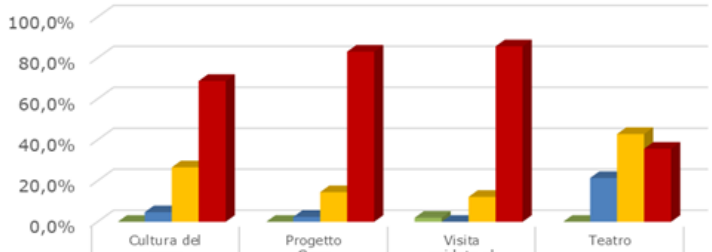
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA A.S. 2022/23

GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI PRIME



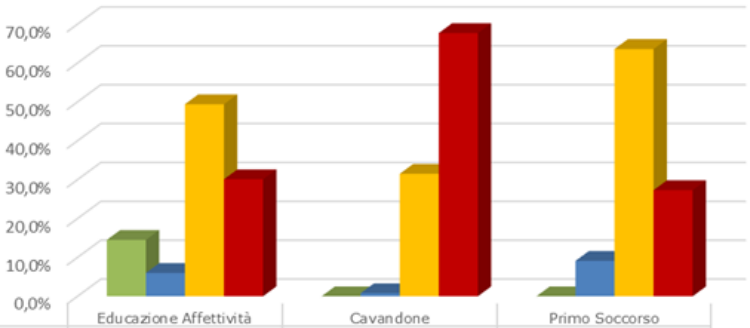
	Fab Lab	Incubatoio Pesce Persico	Patente Smartphone	Laboratorio Cobianchi	Alpe Aurelio	Progetto Scivolare
PER NIENTE SODDISFATTO	1,8%	68,1%	1,7%	0,0%	2,0%	5,0%
POCO SODDISFATTO	7,3%	11,0%	16,5%	2,6%	3,9%	1,0%
ABBASTANZA SODDISFATTO	63,3%	11,0%	52,2%	0,0%	11,8%	5,0%
MOLTO SODDISFATTO	27,5%	9,9%	29,6%	97,4%	82,4%	89,1%

GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI SECONDE



	Cultura del pane	Progetto Coop Alimentazione	Visita guidata al Devero	Teatro
PER NIENTE SODDISFATTO	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%
POCO SODDISFATTO	4,7%	2,4%	0,0%	21,4%
ABBASTANZA SODDISFATTO	26,6%	14,5%	12,2%	42,9%
MOLTO SODDISFATTO	68,8%	83,1%	85,7%	35,7%

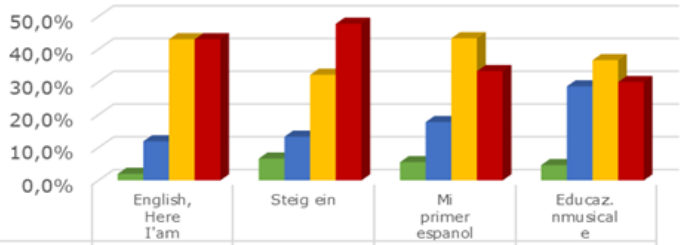
GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI TERZE



	Educazione Affettività	Cavandone	Primo Soccorso
PER NIENTE SODDISFATTO	14,5%	0,0%	0,0%
POCO SODDISFATTO	6,0%	0,8%	9,1%
ABBASTANZA SODDISFATTO	49,4%	31,5%	63,6%
MOLTO SODDISFATTO	30,1%	67,7%	27,3%

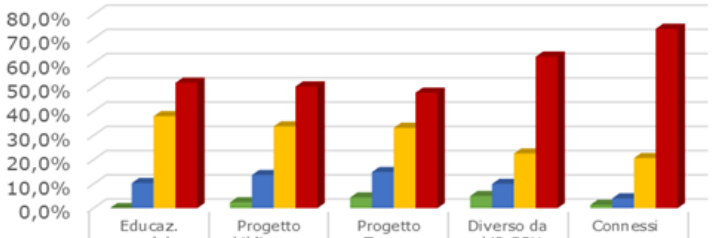
PROGETTI SCUOLE PRIMARIE A.S. 2023/24

PROGETTI CONTINUITA' PRIMARIA/SECONDARIA



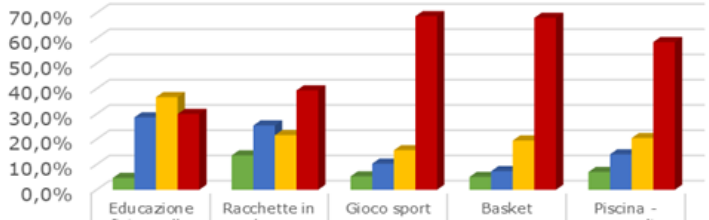
	English, Here I'am	Steig ein	Mi primer espanol	Educaz. nmusicale
PER NIENTE SODDISFATTO	2,0%	6,7%	5,6%	4,7%
POCO SODDISFATTO	11,9%	13,3%	17,8%	28,7%
ABBASTANZA SODDISFATTO	43,0%	32,2%	43,3%	36,7%
MOLTO SODDISFATTO	43,0%	47,8%	33,3%	30,0%

PROGETTI COMUNI (tutte le primarie)



	Educaz. stradale	Progetto biblioteca	Progetto Teatro	Diverso da chi? GSH Sempione	Connessi con l'ambiente
PER NIENTE SODDISFATTO	0,0%	2,4%	4,4%	5,0%	1,3%
POCO SODDISFATTO	10,3%	13,7%	14,9%	10,0%	4,0%
ABBASTANZA SODDISFATTO	37,9%	33,7%	33,1%	22,5%	20,7%
MOLTO SODDISFATTO	51,7%	50,2%	47,6%	62,5%	74,0%

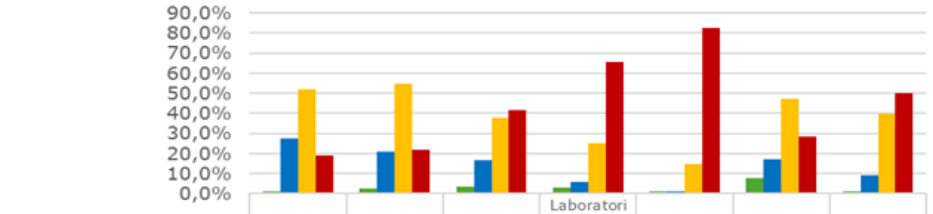
PROGETTI SPORTIVI



	Educazione fisica nella pratica sportiva	Racchette in classe	Gioco sport	Basket	Piscina - corso di nuoto
PER NIENTE SODDISFATTO	4,7%	13,6%	5,3%	5,1%	7,0%
POCO SODDISFATTO	28,7%	25,4%	10,3%	7,3%	14,0%
ABBASTANZA SODDISFATTO	36,7%	21,6%	15,6%	19,5%	20,5%
MOLTO SODDISFATTO	30,0%	39,3%	68,7%	68,1%	58,5%

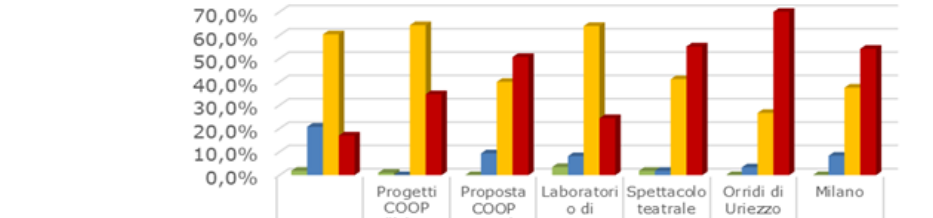
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA A.S. 2023/24

GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI PRIME



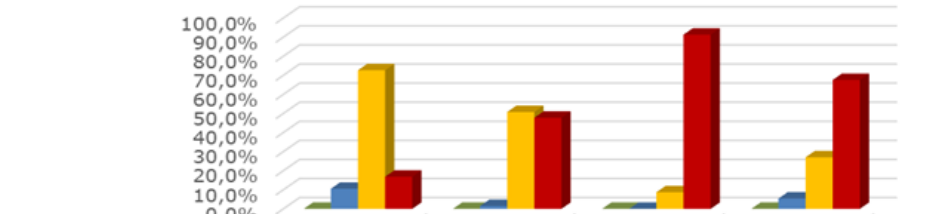
	CNR Pallanza	Teatro	Patente Smartphone	Laboratorio di scienze (Cobianchi)	Progetto Scivolare	Salta Brick	Vallle Antrona
PER NIENTE SODDISFATTO	1,2%	2,4%	3,6%	3,0%	1,3%	7,5%	1,3%
POCO SODDISFATTO	27,7%	20,7%	16,7%	6,0%	1,3%	17,0%	9,0%
ABBASTANZA SODDISFATTO	51,8%	54,9%	38,1%	25,4%	14,7%	47,2%	39,7%
MOLTO SODDISFATTO	19,3%	22,0%	41,7%	65,7%	82,7%	28,3%	50,0%

GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI SECONDE



		Progetti COOP sull'alimentazione	Proposta COOP azienda agricola	Laboratorio di scienze (Cobianchi)	Spettacolo teatrale	Orridi di Uriezzo	Milano
PER NIENTE SODDISFATTO	1,9%	1,0%	0,0%	3,5%	1,9%	0,0%	0,0%
POCO SODDISFATTO	20,8%	0,0%	9,3%	8,1%	1,9%	3,3%	8,3%
ABBASTANZA SODDISFATTO	60,4%	64,3%	40,0%	64,0%	41,1%	26,7%	37,5%
MOLTO SODDISFATTO	17,0%	34,7%	50,7%	24,4%	55,1%	70,0%	54,2%

GRADIMENTO ATTIVITA' CLASSI TERZE



	Consultorio	Laboratorio di scienze (Cobianchi)	Sci alpino	Cavandone
PER NIENTE SODDISFATTO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
POCO SODDISFATTO	10,5%	1,5%	0,0%	5,4%
ABBASTANZA SODDISFATTO	72,6%	50,7%	8,7%	27,0%
MOLTO SODDISFATTO	16,8%	47,8%	91,3%	67,6%

Il monitoraggio e la valutazione dei progetti è avvenuta tramite la somministrazione, a fine progetto/attività, di questionari in forma cartacea.
Dalla lettura dei grafici dei progetti proposti ai ragazzi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1^ grado si può evincere un alto grado di interesse e di gradimento; anche la ricaduta formativa è stata positiva.

- **MONITORAGGIO RISULTATI PROVE COMUNI E PROVE PER COMPETENZE**

L'Istituto raccoglie i dati relativi ai risultati dei test d'ingresso, delle prove comuni disciplinari e delle prove per competenze trasversali. I risultati delle tabulazioni, effettuate dalla Figura Strumentale dell'Autovalutazione, vengono discussi in sede di Consigli di Classe/Interclasse e di Dipartimento disciplinare, avendo cura di: verificare la funzionalità delle prove in base ai risultati raggiunti e di riprogettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.

A.S.2022/2023

ITALIANO	CLASSI	RISULTATI RAGGIUNTI				RISULTATI ATTESI			
		Livello	Quantità	tot.	%	Livello	Quantità	tot.	%
TROBASO	1	Avanzato	4	38	10,53	Avanzato	13	38	34,21%
		Intermedio	22	38	57,89	Intermedio	17	38	44,74%
		Base	8	38	21,05	Base	6	38	15,79%
		Iniziale	4	38	10,53	Iniziale	2	38	5,26%
	2	Avanzato	12	43	27,91	Avanzato	9	43	20,93%
		Intermedio	13	43	30,23	Intermedio	19	43	44,19%
		Base	8	43	18,60	Base	9	43	20,93%
		Iniziale	10	43	23,26	Iniziale	6	43	13,95%
	3	Avanzato	14	31	45,16	Avanzato	9	31	29,03%
		Intermedio	13	31	41,94	Intermedio	14	31	45,16%
		Base	3	31	9,68	Base	5	31	16,13%
		Iniziale	1	31	3,23	Iniziale	3	31	9,68%
	4	Avanzato	21	45	46,67	Avanzato	20	45	44,44%
		Intermedio	19	45	42,22	Intermedio	16	45	35,56%
		Base	3	45	6,67	Base	7	45	15,56%
		Iniziale	2	45	4,44	Iniziale	2	45	4,44%
	5	Avanzato	10	31	32,26	Avanzato	5	31	16,13%
		Intermedio	17	31	54,84	Intermedio	16	31	51,61%
		Base	2	31	6,45	Base	8	31	25,81%
		Iniziale	2	31	6,45	Iniziale	2	31	6,45%
CAMBIASCA	1	Avanzato	16	24	66,67	Avanzato	8	24	33,33%
		Intermedio	8	24	33,33	Intermedio	11	24	45,83%
		Base	0	24	0,00	Base	4	24	16,67%
		Iniziale	0	24	0,00	Iniziale	1	24	4,17%
	2	Avanzato	1	18	5,56	Avanzato	4	18	22,22%
		Intermedio	10	18	55,56	Intermedio	8	18	44,44%
		Base	6	18	33,33	Base	4	18	22,22%
		Iniziale	1	18	5,56	Iniziale	2	18	11,12%
	3	Avanzato	5	23	21,74	Avanzato	7	23	30,43%
		Intermedio	13	23	56,52	Intermedio	10	23	43,48%
		Base	3	23	13,04	Base	4	23	17,39%
		Iniziale	2	23	8,70	Iniziale	2	23	8,70%
	4	Avanzato	2	17	11,76	Avanzato	8	17	47,06%
		Intermedio	9	17	52,94	Intermedio	6	17	35,29%
		Base	5	17	29,41	Base	2	17	11,76%
		Iniziale	1	17	5,88	Iniziale	1	17	5,89%
	5	Avanzato	2	18	11,11	Avanzato	3	18	16,67%
		Intermedio	11	18	61,11	Intermedio	10	18	55,56%
		Base	5	18	27,78	Base	5	18	27,77%
		Iniziale	0	18	0,00	Iniziale	0	18	0,00%
TORCHIEDO	1	Avanzato	5	17	29,41	Avanzato	5	17	29,41%
		Intermedio	7	17	41,18	Intermedio	8	17	47,06%
		Base	4	17	23,53	Base	3	17	17,65%
		Iniziale	1	17	5,88	Iniziale	1	17	5,88%
	2	Avanzato	5	18	27,78	Avanzato	3	18	16,67%
		Intermedio	6	18	33,33	Intermedio	8	18	44,44%
		Base	2	18	11,11	Base	4	18	22,22%
		Iniziale	5	18	27,78	Iniziale	3	18	16,67%
	3	Avanzato	3	9	33,33	Avanzato	2	9	22,22%
		Intermedio	4	9	44,44	Intermedio	4	9	44,44%
		Base	1	9	11,11	Base	2	9	22,22%
		Iniziale	1	9	11,11	Iniziale	1	9	11,12%
	4	Avanzato	14	19	73,68	Avanzato	10	19	52,63%
		Intermedio	5	19	26,32	Intermedio	7	19	36,84%
		Base	0	19	0,00	Base	2	19	10,53%
		Iniziale	0	19	0,00	Iniziale	0	19	0,00%
	5	Avanzato	1	16	6,25	Avanzato	1	16	6,25%
		Intermedio	8	16	50,00	Intermedio	7	16	43,75%
		Base	6	16	37,50	Base	7	16	43,75%
		Iniziale	1	16	6,25	Iniziale	1	16	6,25%

A.S.2022/2023

MATEMATICA	CLASSI	RISULTATI RAGGIUNTI				RISULTATI ATTESI			
		Livello	Quantità	tot.	%	Livello	Quantità	tot.	%
TROBASO	1	Avanzato	19	37	51,35	Avanzato	9	37	24,32%
		Intermedio	13	37	35,14	Intermedio	15	37	40,54%
		Base	3	37	8,11	Base	7	37	18,92%
		Iniziale	2	37	5,41	Iniziale	6	37	16,22%
	2	Avanzato	10	43	23,26	Avanzato	10	43	23,26%
		Intermedio	24	43	55,81	Intermedio	22	43	51,16%
		Base	8	43	18,60	Base	9	43	20,93%
		Iniziale	1	43	2,33	Iniziale	2	43	4,65%
	3	Avanzato	6	29	20,69	Avanzato	5	29	17,24%
		Intermedio	11	29	37,93	Intermedio	13	29	44,83%
		Base	9	29	31,03	Base	8	29	27,59%
		Iniziale	3	29	10,34	Iniziale	3	29	10,34%
	4	Avanzato	17	53	32,08	Avanzato	15	53	28,30%
		Intermedio	20	53	37,74	Intermedio	22	53	41,51%
		Base	11	53	20,75	Base	13	53	24,53%
		Iniziale	5	53	9,43	Iniziale	3	53	5,66%
	5	Avanzato	11	31	35,48	Avanzato	6	31	19,35%
		Intermedio	14	31	45,16	Intermedio	13	31	41,94%
		Base	1	31	3,23	Base	8	31	25,81%
		Iniziale	5	31	16,13	Iniziale	4	31	12,90%
CAMBIASCA	1	Avanzato	22	24	91,67	Avanzato	9	24	37,50%
		Intermedio	2	24	8,33	Intermedio	14	24	58,33%
		Base	0	24	0,00	Base	1	24	4,17%
		Iniziale	0	24	0,00	Iniziale	0	24	0,00%
	2	Avanzato	7	18	38,89	Avanzato	5	18	27,78%
		Intermedio	9	18	50,00	Intermedio	11	18	61,11%
		Base	2	18	11,11	Base	2	18	11,11%
		Iniziale	0	18	0,00	Iniziale	0	18	0,00%
	3	Avanzato	5	23	21,74	Avanzato	3	23	13,04%
		Intermedio	11	23	47,83	Intermedio	15	23	65,22%
		Base	7	23	30,43	Base	5	23	21,74%
		Iniziale	0	23	0,00	Iniziale	0	23	0,00%
	4	Avanzato	6	17	35,29	Avanzato	4	17	23,53%
		Intermedio	7	17	41,18	Intermedio	8	17	47,06%
		Base	4	17	23,53	Base	5	17	29,41%
		Iniziale	0	17	0,00	Iniziale	0	17	0,00%
	5	Avanzato	7	18	38,89	Avanzato	5	18	27,78%
		Intermedio	5	18	27,78	Intermedio	7	18	38,89%
		Base	6	18	33,33	Base	6	18	33,33%
		Iniziale	0	18	0,00	Iniziale	0	18	0,00%
TORCHIEDO	1	Avanzato	12	17	70,59	Avanzato	5	17	29,41%
		Intermedio	4	17	23,53	Intermedio	8	17	47,06%
		Base	1	17	5,88	Base	3	17	17,65%
		Iniziale	0	17	0,00	Iniziale	1	17	5,88%
	2	Avanzato	12	18	66,67	Avanzato	7	18	38,89%
		Intermedio	4	18	22,22	Intermedio	9	18	50,00%
		Base	2	18	11,11	Base	2	18	11,11%
		Iniziale	0	18	0,00	Iniziale	0	18	0,00%
	3	Avanzato	1	9	11,11	Avanzato	1	9	11,11%
		Intermedio	4	9	44,44	Intermedio	4	9	44,44%
		Base	3	9	33,33	Base	3	9	33,33%
		Iniziale	1	9	11,11	Iniziale	1	9	11,12%
	4	Avanzato	5	19	26,32	Avanzato	5	19	26,32%
		Intermedio	9	19	47,37	Intermedio	9	19	47,37%
		Base	2	19	10,53	Base	3	19	15,79%
		Iniziale	3	19	15,79	Iniziale	2	19	10,52%
	5	Avanzato	3	16	18,75	Avanzato	2	16	12,50%
		Intermedio	3	16	18,75	Intermedio	5	16	31,25%
		Base	9	16	56,25	Base	8	16	50,00%
		Iniziale	1	16	6,25	Iniziale	1	16	6,25%

Anno Scolastico 2023/24

ITALIANO	CLASSI	RISULTATI RAGGIUNTI				RISULTATI ATTESI			
		Livello	Quantità	tot.	%	Livello	Quantità	tot.	%
TROBASO	1	Avanzato	17	35	48,57	Avanzato	12	35	34,29%
		Intermedio	9	35	25,71	Intermedio	11	35	31,43%
		Base	9	35	25,71	Base	10	35	28,57%
		Iniziale	0	35	0,00	Iniziale	2	35	5,71%
	2	Avanzato	7	36	19,44	Avanzato	7	36	19,44%
		Intermedio	14	36	38,89	Intermedio	16	36	44,44%
		Base	11	36	30,56	Base	9	36	25,00%
		Iniziale	4	36	11,11	Iniziale	4	36	11,12%
	3	Avanzato	7	42	16,67	Avanzato	6	42	14,29%
		Intermedio	22	42	52,38	Intermedio	24	42	57,14%
		Base	11	42	26,19	Base	10	42	23,81%
		Iniziale	2	42	4,76	Iniziale	2	42	4,76%
	4	Avanzato	17	31	54,84	Avanzato	12	31	38,71%
		Intermedio	9	31	29,03	Intermedio	12	31	38,71%
		Base	1	31	3,23	Base	4	31	12,90%
		Iniziale	4	31	12,90	Iniziale	3	31	9,68%
	5	Avanzato	20	54	37,04	Avanzato	13	54	24,07%
		Intermedio	29	54	53,70	Intermedio	30	54	55,56%
		Base	2	54	3,70	Base	8	54	14,81%
		Iniziale	3	54	5,56	Iniziale	3	54	5,56%
CAMBIASCA	1	Avanzato	2	14	14,29	Avanzato	1	14	7,14%
		Intermedio	5	14	35,71	Intermedio	7	14	50,00%
		Base	5	14	35,71	Base	4	14	28,57%
		Iniziale	2	14	14,29	Iniziale	2	14	14,29%
	2	Avanzato	10	24	41,67	Avanzato	7	24	29,17%
		Intermedio	10	24	41,67	Intermedio	12	24	50,00%
		Base	3	24	12,50	Base	4	24	16,67%
		Iniziale	1	24	4,17	Iniziale	1	24	4,16%
	3	Avanzato	11	15	73,33	Avanzato	8	15	53,33%
		Intermedio	4	15	26,67	Intermedio	6	15	40,00%
		Base	0	15	0,00	Base	1	15	6,67%
		Iniziale	0	15	0,00	Iniziale	0	15	0,00%
	4	Avanzato	6	23	26,09	Avanzato	5	23	21,74%
		Intermedio	10	23	43,48	Intermedio	10	23	43,48%
		Base	6	23	26,09	Base	7	23	30,43%
		Iniziale	1	23	4,35	Iniziale	1	23	4,35%
	5	Avanzato	3	15	20,00	Avanzato	4	15	26,67%
		Intermedio	8	15	53,33	Intermedio	8	15	53,33%
		Base	4	15	26,67	Base	3	15	20,00%
		Iniziale	0	15	0,00	Iniziale	0	15	0,00%
TORCHIEDO	1	Avanzato	0	3	0,00	Avanzato	0	3	0,00%
		Intermedio	3	3	100,00	Intermedio	2	3	66,67%
		Base	0	3	0,00	Base	1	3	33,33%
		Iniziale	0	3	0,00	Iniziale	0	3	0,00%
	2	Avanzato	1	18	5,56	Avanzato	2	18	11,11%
		Intermedio	9	18	50,00	Intermedio	8	18	44,44%
		Base	4	18	22,22	Base	5	18	27,78%
		Iniziale	4	18	22,22	Iniziale	3	18	16,67%
	3	Avanzato	2	18	11,11	Avanzato	2	18	11,11%
		Intermedio	6	18	33,33	Intermedio	7	18	38,89%
		Base	6	18	33,33	Base	7	18	38,89%
		Iniziale	4	18	22,22	Iniziale	2	18	11,11%
	4	Avanzato	1	5	20,00	Avanzato	1	5	20,00%
		Intermedio	3	5	60,00	Intermedio	2	5	40,00%
		Base	1	5	20,00	Base	2	5	40,00%
		Iniziale	0	5	0,00	Iniziale	0	5	0,00%
	5	Avanzato	14	21	66,67	Avanzato	12	21	57,14%
		Intermedio	7	21	33,33	Intermedio	9	21	42,86%
		Base	0	21	0,00	Base	0	21	0,00%
		Iniziale	0	21	0,00	Iniziale	0	21	0,00%

Anno Scolastico 2023/24

MATEMATICA	CLASSI	RISULTATI RAGGIUNTI				RISULTATI ATTESI			
		Livello	Quantità	tot.	%	Livello	Quantità	tot.	%
TROBASO	1	Avanzato	16	35	45,71	Avanzato	11	35	31,43%
		Intermedio	16	35	45,71	Intermedio	18	35	51,43%
		Base	2	35	5,71	Base	4	35	11,43%
		Iniziale	1	35	2,86	Iniziale	2	35	5,71%
	2	Avanzato	15	37	40,54	Avanzato	7	37	18,92%
		Intermedio	17	37	45,95	Intermedio	17	37	45,95%
		Base	5	37	13,51	Base	9	37	24,32%
		Iniziale	0	37	0,00	Iniziale	4	37	10,81%
	3	Avanzato	5	42	11,90	Avanzato	4	42	9,52%
		Intermedio	13	42	30,95	Intermedio	16	42	38,10%
		Base	19	42	45,24	Base	18	42	42,86%
		Iniziale	5	42	11,90	Iniziale	4	42	9,52%
	4	Avanzato	10	31	32,26	Avanzato	8	31	25,81%
		Intermedio	12	31	38,71	Intermedio	13	31	41,93%
		Base	8	31	25,81	Base	8	31	25,81%
		Iniziale	1	31	3,23	Iniziale	2	31	6,45%
	5	Avanzato	9	54	16,67	Avanzato	12	54	22,22%
		Intermedio	28	54	51,85	Intermedio	24	54	44,44%
		Base	8	54	14,81	Base	12	54	22,22%
		Iniziale	9	54	16,67	Iniziale	6	54	11,12%
CAMBIASCA	1	Avanzato	10	14	71,43	Avanzato	6	14	42,86%
		Intermedio	4	14	28,57	Intermedio	6	14	42,86%
		Base	0	14	0,00	Base	2	14	14,28%
		Iniziale	0	14	0,00	Iniziale	0	14	0,00%
	2	Avanzato	10	24	41,67	Avanzato	8	24	33,33%
		Intermedio	13	24	54,17	Intermedio	15	24	62,50%
		Base	1	24	4,17	Base	1	24	4,17%
		Iniziale	0	24	0,00	Iniziale	0	24	0,00%
	3	Avanzato	7	15	46,67	Avanzato	5	15	33,33%
		Intermedio	8	15	53,33	Intermedio	9	15	60,00%
		Base	0	15	0,00	Base	1	15	6,67%
		Iniziale	0	15	0,00	Iniziale	0	15	0,00%
	4	Avanzato	1	23	4,35	Avanzato	2	23	8,70%
		Intermedio	10	23	43,48	Intermedio	12	23	52,17%
		Base	6	23	26,09	Base	5	23	21,74%
		Iniziale	6	23	26,09	Iniziale	4	23	17,39%
	5	Avanzato	5	17	29,41	Avanzato	4	17	23,53%
		Intermedio	8	17	47,06	Intermedio	9	17	52,94%
		Base	4	17	23,53	Base	4	17	23,53%
		Iniziale	0	17	0,00	Iniziale	0	17	0,00%
TORCHIEDO	1	Avanzato	0	3	0,00	Avanzato	1	3	33,33%
		Intermedio	0	3	0,00	Intermedio	0	3	0,00%
		Base	3	3	100,00	Base	2	3	66,67%
		Iniziale	0	3	0,00	Iniziale	0	3	0,00%
	2	Avanzato	3	18	16,67	Avanzato	4	18	22,22%
		Intermedio	9	18	50,00	Intermedio	10	18	55,56%
		Base	5	18	27,78	Base	3	18	16,67%
		Iniziale	1	18	5,56	Iniziale	1	18	5,55%
	3	Avanzato	9	19	47,37	Avanzato	6	19	31,58%
		Intermedio	9	19	47,37	Intermedio	12	19	63,16%
		Base	0	19	0,00	Base	0	19	0,00%
		Iniziale	1	19	5,26	Iniziale	1	19	5,26%
	4	Avanzato	1	7	14,29	Avanzato	1	7	14,29%
		Intermedio	3	7	42,86	Intermedio	4	7	57,14%
		Base	1	7	14,29	Base	0	7	0,00%
		Iniziale	2	7	28,57	Iniziale	2	7	28,57%
	5	Avanzato	5	20	25,00	Avanzato	5	20	25,00%
		Intermedio	9	20	45,00	Intermedio	10	20	50,00%
		Base	5	20	25,00	Base	4	20	20,00%
		Iniziale	1	20	5,00	Iniziale	1	20	5,00%

Le prove di istituto verificano alcune importanti conoscenze e competenze sulle quali le classi lavorano durante l'anno. Tenendo conto della generale eterogeneità delle classi, sia dal punto di vista delle preconoscenze (basate anche sul contesto esterno alla scuola) sia dal punto di vista delle singole capacità individuali, si prevede un risultato genericamente tendente verso una valutazione tra il livello base e il livello intermedio (in percentuale, tra il 61% e il 90 %). Nonostante l'eterogeneità delle classi parellele e del singolo contesto classe, i risultati raggiunti sono stati, per lo più, in linea con quelli attesi; questo perché le prove ogni anno sono state sottoposte a modifica, con l'obiettivo di renderle sempre più omegenee e fattibili per gli alunni.

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2022/23			
ITALIANO	FASCIA	VOTO	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0,9
		5	1,8
	MEDIO-BASSA	6	6,1
		7	23,7
	MEDIA	8	29,8
	MEDIO-ALTA	9	35,1
		10	2,6
SECONDE	BASSA	4	4,4
		5	12,1
	MEDIO-BASSA	6	29,7
		7	31,9
	MEDIA	8	16,5
	MEDIO-ALTA	9	5,5
		10	0,0
TERZE	BASSA	4	4,1
		5	5,8
	MEDIO-BASSA	6	20,7
		7	29,8
	MEDIA	8	26,4
	MEDIO-ALTA	9	13,2
		10	0,0

PROVE COMUNI PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2023/24				
ITALIANO	FASCIA	VOTO	RISULTATI ATTESI (%)	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0	0
		5	0	1,3
	MEDIO-BASSA	6	8	12,5
		7	12	18,8
	MEDIA	8	45	36,3
	MEDIO-ALTA	9	30	30,0
		10	5	0,1
SECONDE	BASSA	4	0	4,5
		5	5	12,5
	MEDIO-BASSA	6	10	22,3
		7	30	24,1
	MEDIA	8	30	25,0
	MEDIO-ALTA	9	20	11,6
		10	5	0
TERZE	BASSA	4	0	2,7
		5	5	7,3
	MEDIO-BASSA	6	10	13,6
		7	30	23,6
	MEDIA	8	30	40,9
	MEDIO-ALTA	9	20	11,8
		10	5	0,0

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2022/23			
MATEMATICA	FASCIA	VOTO	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0,9
		5	1,8
	MEDIO-BASSA	6	6,1
		7	23,7
	MEDIA	8	29,8
	MEDIO-ALTA	9	35,1
		10	2,6
SECONDE	BASSA	4	4,4
		5	12,1
	MEDIO-BASSA	6	29,7
		7	31,9
	MEDIA	8	16,5
	MEDIO-ALTA	9	5,5
		10	0,0
TERZE	BASSA	4	4,1
		5	5,8
	MEDIO-BASSA	6	20,7
		7	29,8
	MEDIA	8	26,4
	MEDIO-ALTA	9	13,2
		10	0,0

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2023/24				
MATEMATICA	FASCIA	VOTO	RISULTATI ATTESI (%)	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0	3,5
		5	5	15,1
	MEDIO-BASSA	6	10	11,6
		7	30	24,4
	MEDIA	8	30	25,6
	MEDIO-ALTA	9	20	12,8
		10	5	7,0
SECONDE	BASSA	4	5	24,5
		5	5	15,5
	MEDIO-BASSA	6	10	22,7
		7	25	17.3
	MEDIA	8	30	14,5
	MEDIO-ALTA	9	20	4,5
		10	5	0,9
TERZE	BASSA	4	5	16,7
		5	5	9,6
	MEDIO-BASSA	6	10	21,9
		7	25	19,3
	MEDIA	8	30	21,9
	MEDIO-ALTA	9	20	7,9
		10	5	2,6

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2022/23			
INGLESE	FASCIA	VOTO	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0,9
		5	10,7
	MEDIO-BASSA	6	27,7
		7	26,8
	MEDIA	8	17,9
	MEDIO-ALTA	9	15,2
		10	0,9
SECONDE	BASSA	4	4,5
		5	7,2
	MEDIO-BASSA	6	19,8
		7	19,8
	MEDIA	8	27,9
	MEDIO-ALTA	9	12,6
		10	8,1
TERZE	BASSA	4	5,7
		5	2,5
	MEDIO-BASSA	6	15,5
		7	14,8
	MEDIA	8	33,6
	MEDIO-ALTA	9	18,0
		10	9,8

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2023/24				
INGLESE	FASCIA	VOTO	RISULTATI ATTESI (%)	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0	11,6
		5	5	16,3
	MEDIO-BASSA	6	20	18,6
		7	30	31,4
	MEDIA	8	25	15,1
	MEDIO-ALTA	9	15	4,7
		10	5	2,3
SECONDE	BASSA	4	5	6,5
		5	5	2,8
	MEDIO-BASSA	6	15	17,6
		7	30	22,2
	MEDIA	8	25	19,4
	MEDIO-ALTA	9	15	20,4
		10	5	11,1
TERZE	BASSA	4	5	1,8
		5	5	5,5
	MEDIO-BASSA	6	15	13,8
		7	30	15,6
	MEDIA	8	25	31,2
	MEDIO-ALTA	9	15	27,5
		10	5	4,6

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2022/23			
SPAGNOLO	FASCIA	VOTO	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0
		5	0
	MEDIO-BASSA	6	17,9
		7	19,6
	MEDIA	8	41,8
	MEDIO-ALTA	9	19,6
		10	1,8
SECONDE	BASSA	4	11,2
		5	0
	MEDIO-BASSA	6	11,1
		7	29,6
	MEDIA	8	33,3
	MEDIO-ALTA	9	13,0
		10	1,9
TERZE	BASSA	4	16,2
		5	12,9
	MEDIO-BASSA	6	25,8
		7	21
	MEDIA	8	16,1
	MEDIO-ALTA	9	6,5
		10	1,6

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2023/24				
SPAGNOLO	FASCIA	VOTO	RISULTATI ATTESI (%)	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	0	0
		5	5	2,6
	MEDIO-BASSA	6	15	12,8
		7	25	38,5
	MEDIA	8	30	23,1
	MEDIO-ALTA	9	15	23,1
		10	10	0
SECONDE	BASSA	4	5	1,8
		5	5	5,4
	MEDIO-BASSA	6	20	32,1
		7	30	28,6
	MEDIA	8	20	16,1
	MEDIO-ALTA	9	15	16,1
		10	5	0
TERZE	BASSA	4	5	3,6
		5	5	10,9
	MEDIO-BASSA	6	10	7,3
		7	25	34,5
	MEDIA	8	30	32,7
	MEDIO-ALTA	9	20	10,9
		10	5	0

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2022/23				PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA – A.S. 2023/24				
TEDESCO	FASCIA	VOTO	RISULTATI RAGGIUNTI (%)	TEDESCO	FASCIA	VOTO	RISULTATI ATTESI (%)	RISULTATI RAGGIUNTI (%)
PRIME	BASSA	4	3,4	PRIME	BASSA	4	0	2,0
		5	10,2			5	5	6,1
	MEDIO-BASSA	6	22,0		MEDIO-BASSA	6	15	14,3
		7	27,1			7	25	28,6
	MEDIA	8	16,9		MEDIA	8	30	36,7
	MEDIO-ALTA	9	16,9		MEDIO-ALTA	9	15	8,2
		10	3,4			10	10	4,1
SECONDE	BASSA	4	10,3	SECONDE	BASSA	4	5	5,4
		5	5,2			5	5	16,1
	MEDIO-BASSA	6	15,5		MEDIO-BASSA	6	20	23,2
		7	36,2			7	30	26,8
	MEDIA	8	22,4		MEDIA	8	20	21,4
	MEDIO-ALTA	9	8,6		MEDIO-ALTA	9	15	5,4
		10	1,7			10	5	1,8
TERZE	BASSA	4	9,2	TERZE	BASSA	4	5	0
		5	12,3			5	5	3,5
	MEDIO-BASSA	6	27,7		MEDIO-BASSA	6	10	15,8
		7	18,5			7	25	29,8
	MEDIA	8	20,0		MEDIA	8	30	42,1
	MEDIO-ALTA	9	12,3		MEDIO-ALTA	9	20	8,8
		10	0			10	5	0

A.S. 2022/23

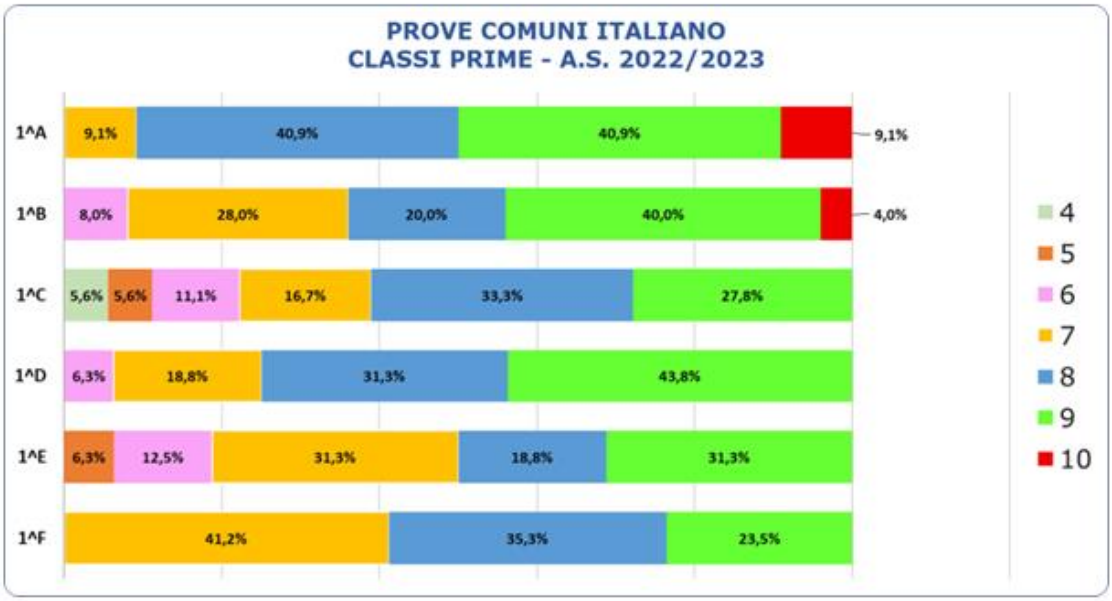
Nell'ambito delle iniziative legate all'autovalutazione d'Istituto e al monitoraggio della programmazione dipartimentale e di classe, sono state svolte, nel mese di maggio, in tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado le prove comuni strutturate per classi parallele di Italiano, di Matematica, di Inglese e della seconda lingua comunitaria. Esse rispondono ai traguardi e alle priorità strategiche indicate nel RAV, in quanto volte ad attivare interventi specifici per il migliorarne gli esiti e i risultati scolastici.

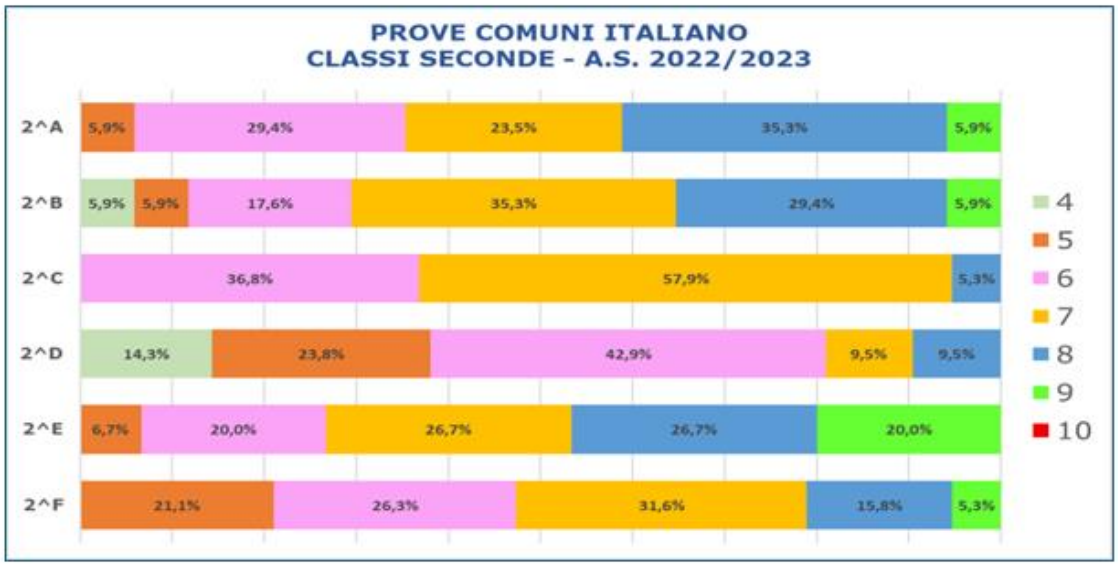
Dall'analisi dei risultati ottenuti nelle prove disciplinari parallele somministrate a maggio, si evince la seguente situazione.

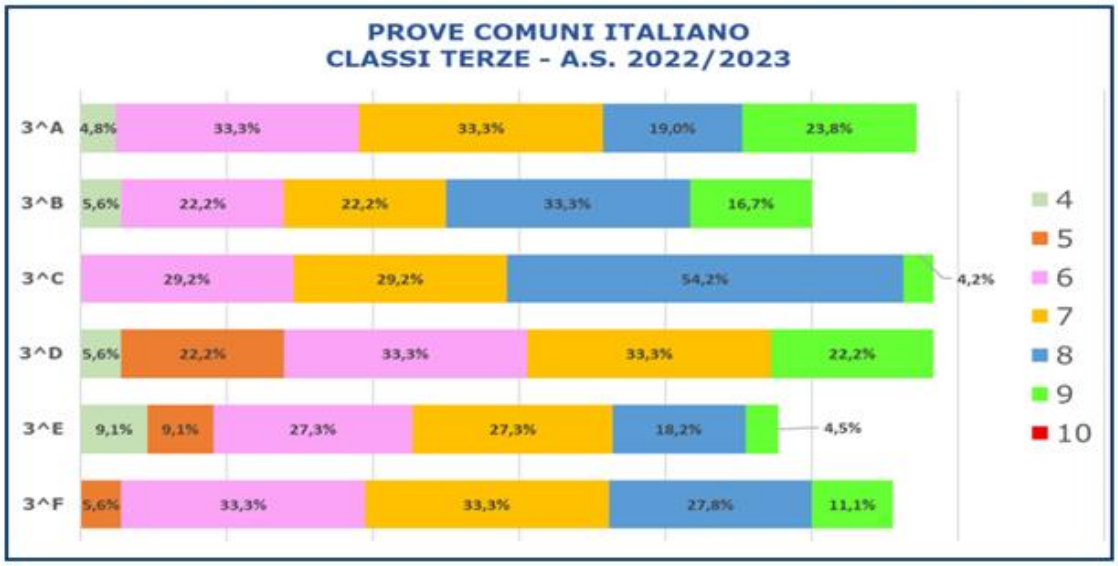
- ITALIANO: il 29,8% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa, stessa percentuale nella fascia media; soddisfacente la percentuale di alunni della fascia medio-alta 37,7%. Diversa è la situazione nelle classi seconde e terze, dove la percentuale di alunni nella fascia medio-alta diminuisce; 5,5% per le seconde, 13,2% per le terze.
- MATEMATICA: il 40,5% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa; il 28,8% in quella media. Nelle classi seconde aumenta il valore della fascia bassa (52,2%); nelle classi terze aumenta, rispetto alle seconde, sia il valore della fascia media (15,7%) che quello della fascia alta (15,7%).
- INGLESE: il 54,4% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa. Diversa è la situazione nelle classi seconde, dove diminuisce la percentuale di alunni della fascia medio-bassa (39,6%) e aumenta quella della fascia media ((27,9%) e di quella medio-alta ((20,7%). Nelle classi terze aumenta la percentuale di alunni nella fascia media (33,6%) e medio-alta (27,8%).
- SPAGNOLO: IL 37,5% degli alunni rientra nella fascia medio-bassa, il 41,8% in quella media. Nelle classi seconde e terze aumenta la percentuale di alunni nelle fasce media e nedio.bassa, diminuisce quella della fascia medio-alta.
- TEDESCO: IL 51,3% degli alunni rientra nella fascia medio-bassa, il 23,1% in quella media. Nelle classi seconde e terze aumenta la percentuale di alunni nelle fasce medio.bassa, diminuisce quella della fascia medio-alta.

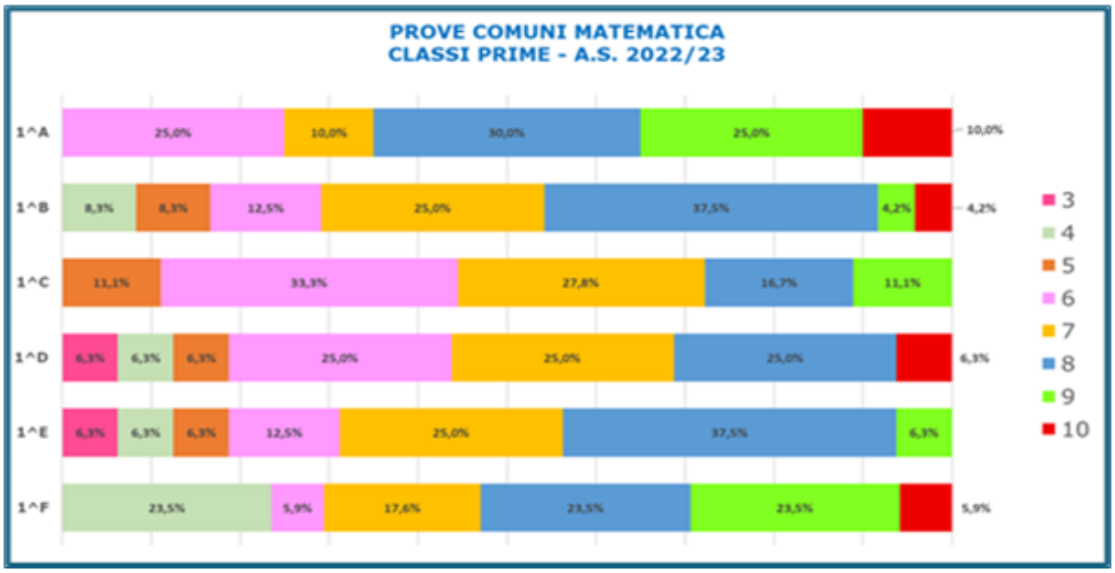
A.S. 2023/24

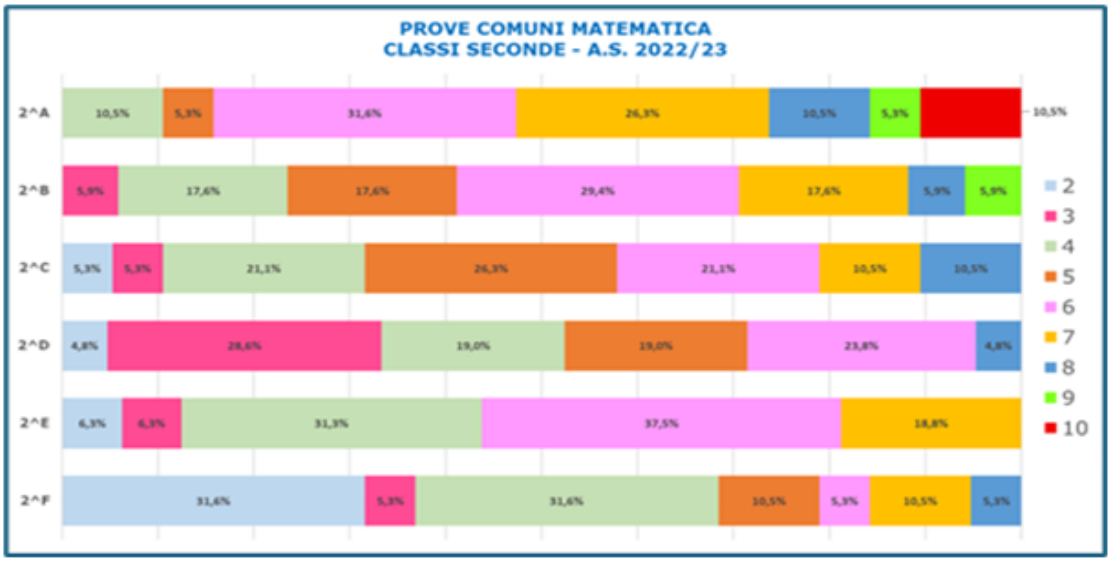
- ITALIANO: il 31,3% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa, il36,3% nella fascia media; abbastanza soddisfacente, anche se non in linea con i risultati attesi, la percentuale di alunni della fascia medio-alta 30,1%. Diversa è la situazione nelle classi seconde e terze, dove la percentuale di alunni nella fascia medio-alta diminuisce; 11,6% per le seconde, 11,8% per le terze, valori non in linea con i risultati attesi.
- MATEMATICA: il 36% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa; il 25,6% in quella media. Nelle classi seconde aumenta il valore della fascia bassa (40%) e diminuisce quello delle fasce media (14,5) e medio-alta (5,4%). Nelle classi terze aumenta, rispetto alle seconde, sia il valore della fascia media (21,9%%) che quello della fascia alta (10,5,%), anche se i risultati raggiunti non rispettano quelli attesi.
- INGLESE: il 50% degli alunni delle classi prime rientra nella fascia medio-bassa. Diversa è la situazione nelle classi seconde, dove diminuisce la percentuale di alunni della fascia medio-bassa (39,8%) e aumenta quella della fascia media ((19,4%) e di quella medio-alta ((20,7%). Nelle classi terze aumenta la percentuale di alunni nella fascia media (33,6%) e medio-alta (31,5%), raggiungendo i risultati attesi.
- SPAGNOLO: IL 51,6% degli alunni rientra nella fascia medio-bassa, il 23,1% sia in quella media che nella medio-alta. Nelle classi seconde aumenta la percentuale di alunni nella fascia medio.bassa (60,7%), diminuisce quella della fascia medio-alta. Nelle classi terze è più alto, sia rispetto alle prime che alle seconde, il valore della fascia media.
- TEDESCO: IL 42,9% degli alunni rientra nella fascia medio-bassa, il 36,7% in quella media. Nelle classi seconde e terze aumenta la percentuale di alunni nelle fasce medio-bassa, diminuisce quella della fascia medio-alta.

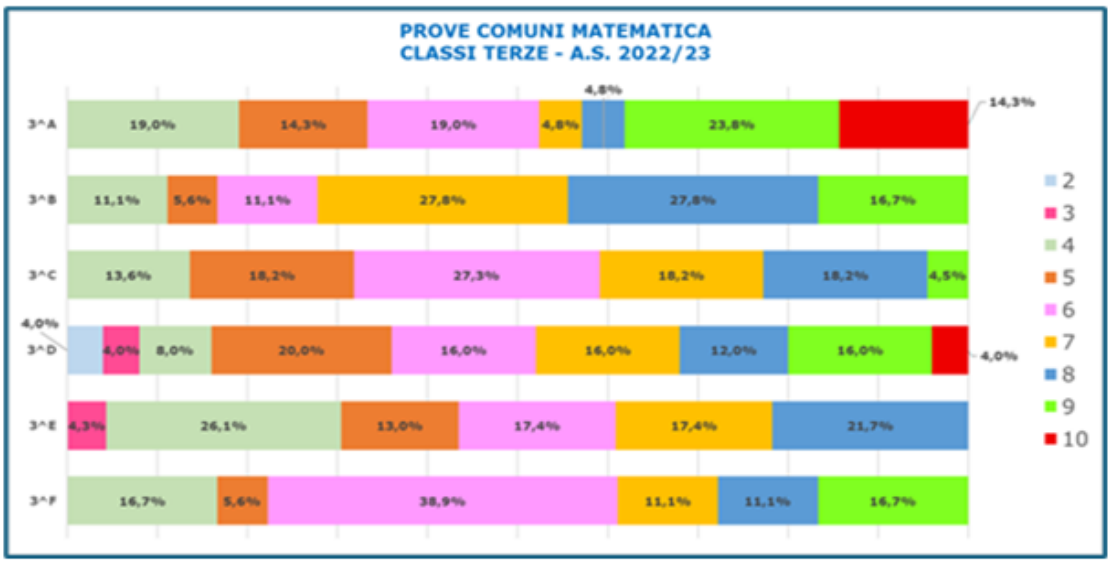

PROVE COMUNI ITALIANO
CLASSI PRIME - A.S. 2022/2023
1^A 9,1% 40,9% 40,9% 9,1%
1^B 8,0% 28,0% 20,0% 40,0% 4,0%
1^C 5,6% 5,6% 11,1% 16,7% 33,3% 27,8%
1^D 6,3% 18,8% 31,3% 43,8%
1^E 6,3% 12,5% 31,3% 18,8% 31,3%
1^F 41,2% 35,3% 23,5%
4
5
6
7
8
9
10

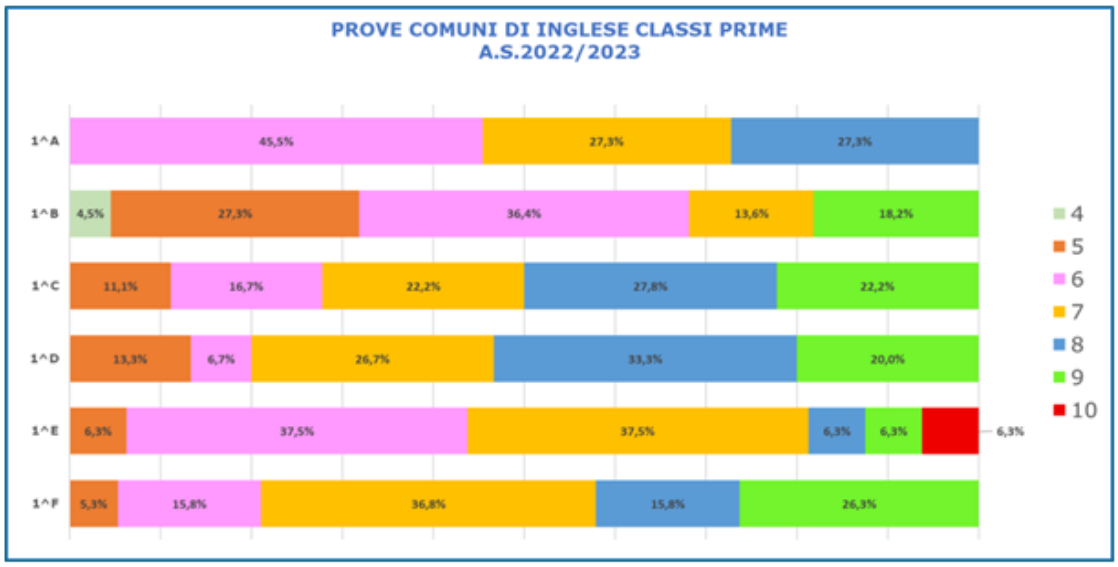

PROVE COMUNI ITALIANO
CLASSI SECONDE - A.S. 2022/2023
2^A 5,9% 29,4% 23,5% 35,3% 5,9%
2^B 5,9% 5,9% 17,6% 35,3% 29,4% 5,9%
2^C 36,8% 57,9% 5,3%
2^D 14,3% 23,8% 42,9% 9,5% 9,5%
2^E 6,7% 20,0% 26,7% 26,7% 20,0%
2^F 21,1% 26,3% 31,6% 15,8% 5,3%
4
5
6
7
8
9
10

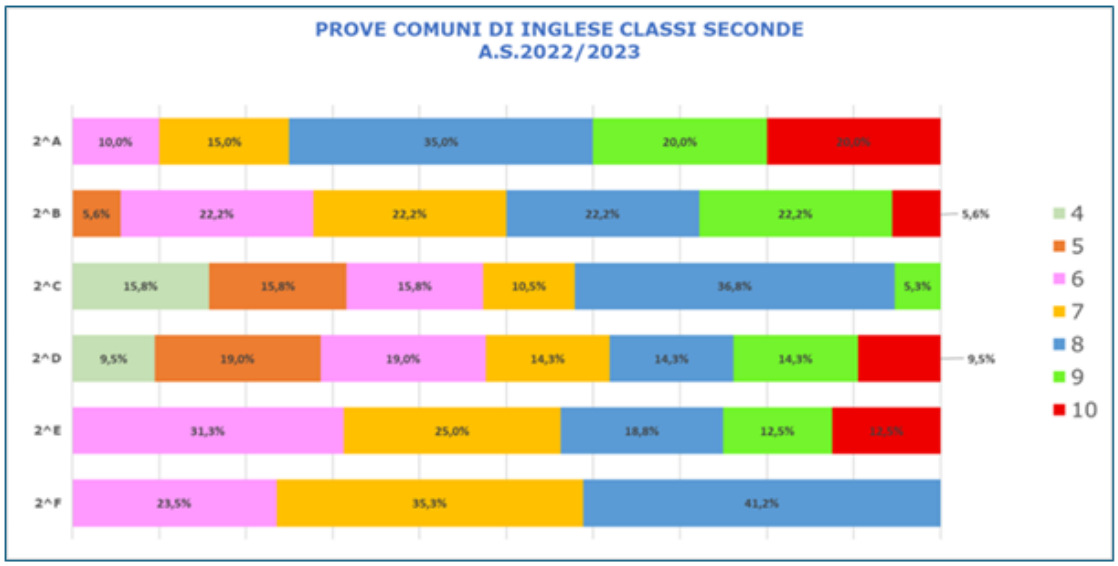

PROVE COMUNI ITALIANO
CLASSI TERZE - A.S. 2022/2023
3^A 4,8% 33,3% 33,3% 19,0% 23,8%
3^B 5,6% 22,2% 22,2% 33,3% 16,7%
3^C 29,2% 29,2% 54,2% 4,2%
3^D 5,6% 22,2% 33,3% 33,3% 22,2%
3^E 9,1% 9,1% 27,3% 27,3% 18,2% 4,5%
3^F 5,6% 33,3% 33,3% 27,8% 11,1%
4
5
6
7
8
9
10

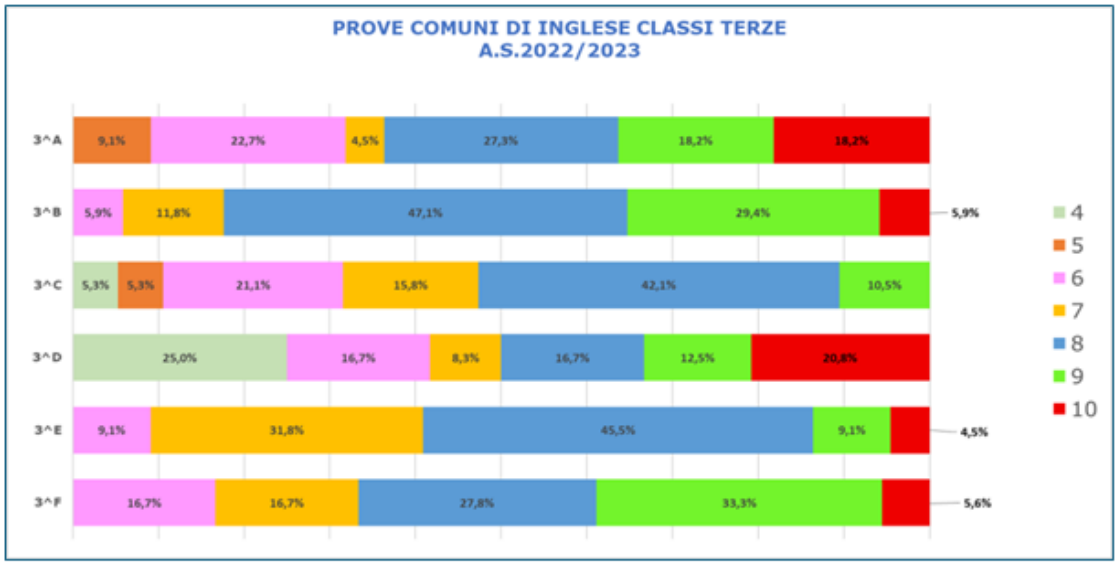

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI PRIME - A.S. 2022/23
1^A 25,0% 10,0% 30,0% 25,0% 10,0%
1^B 8,3% 8,3% 12,5% 25,0% 37,5% 4,2% 4,2%
1^C 11,1% 33,3% 27,8% 16,7% 11,1%
1^D 6,3% 6,3% 6,3% 25,0% 25,0% 25,0% 6,3%
1^E 6,3% 6,3% 6,3% 12,5% 25,0% 37,5% 6,3%
1^F 23,5% 5,9% 17,6% 23,5% 23,5% 5,9%
3 4 5 6 7 8 9 10

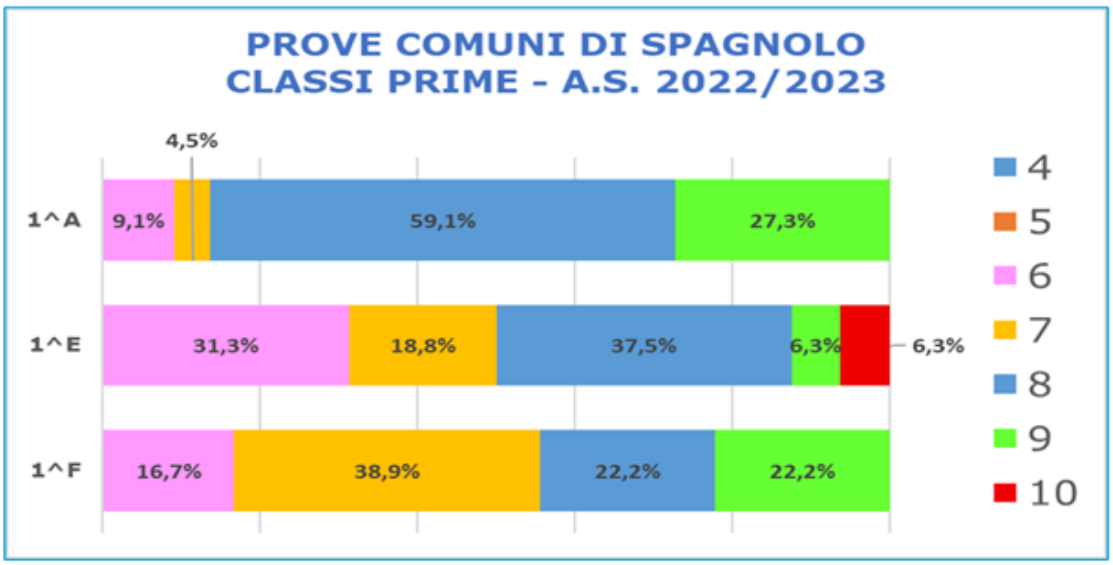

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI SECONDE - A.S. 2022/23
2^A 10,5% 5,3% 31,6% 26,3% 10,5% 5,3% 10,5%
2^B 5,9% 17,6% 17,6% 29,4% 17,6% 5,9% 5,9%
2^C 5,3% 5,3% 21,1% 26,3% 21,1% 10,5% 10,5%
2^D 4,8% 28,6% 19,0% 19,0% 23,8% 4,8%
2^E 6,3% 6,3% 31,3% 37,5% 18,8%
2^F 31,6% 5,3% 31,6% 10,5% 5,3% 10,5% 5,3%
2 3 4 5 6 7 8 9 10

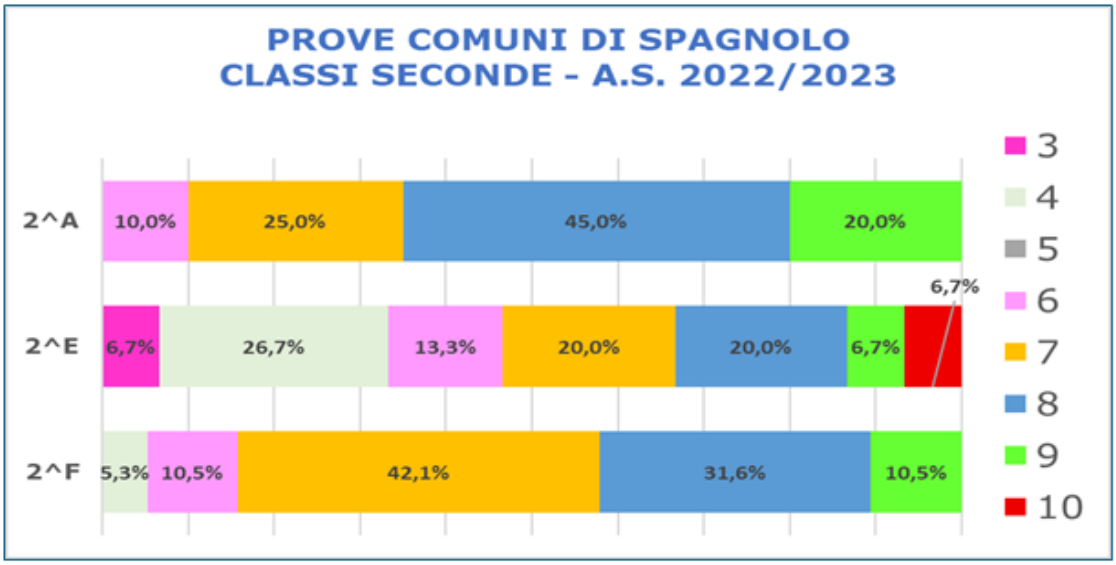

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI TERZE - A.S. 2022/23
3^A 19,0% 14,3% 19,0% 4,8% 4,8% 23,8% 14,3%
3^B 11,1% 5,6% 11,1% 27,8% 27,8% 16,7%
3^C 13,6% 18,2% 27,3% 18,2% 18,2% 4,5%
3^D 4,0% 4,0% 8,0% 20,0% 16,0% 16,0% 12,0% 16,0% 4,0%
3^E 4,3% 26,1% 13,0% 17,4% 17,4% 21,7%
3^F 16,7% 5,6% 38,9% 11,1% 11,1% 16,7%
2 3 4 5 6 7 8 9 10

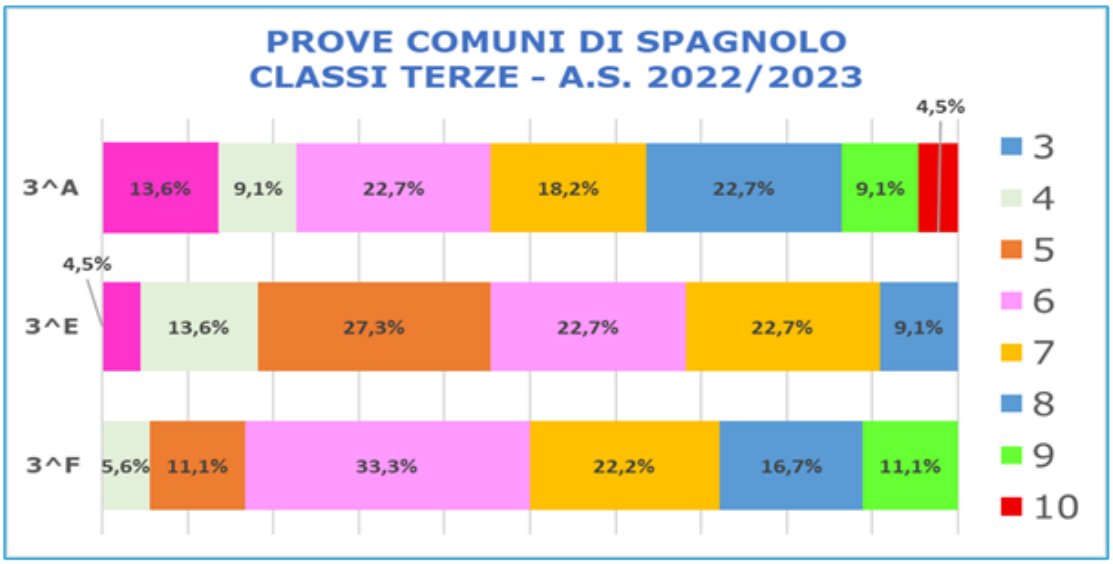

PROVE COMUNI DI INGLESE CLASSI PRIME
A.S.2022/2023
1^A 45,5% 27,3% 27,3%
1^B 4,5% 27,3% 36,4% 13,6% 18,2%
1^C 11,1% 16,7% 22,2% 27,8% 22,2%
1^D 13,3% 6,7% 26,7% 33,3% 20,0%
1^E 6,3% 37,5% 37,5% 6,3% 6,3% 6,3%
1^F 5,3% 15,8% 36,8% 15,8% 26,3%
4 5 6 7 8 9 10

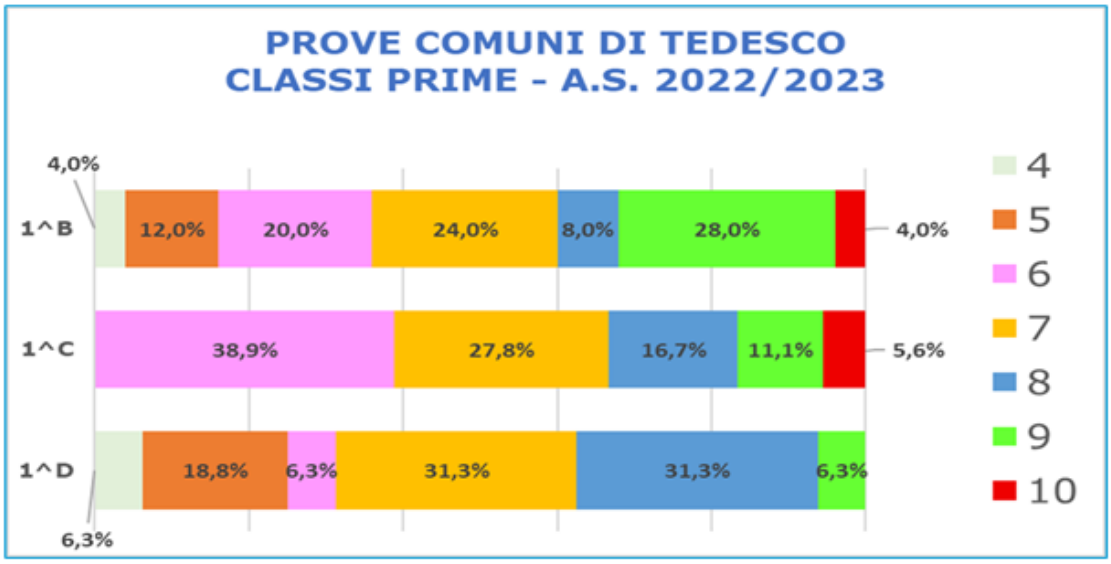

PROVE COMUNI DI INGLESE CLASSI SECONDE
A.S.2022/2023
2^A 10,0% 15,0% 35,0% 20,0% 20,0%
2^B 5,6% 22,2% 22,2% 22,2% 22,2% 5,6%
2^C 15,8% 15,8% 15,8% 10,5% 36,8% 5,3%
2^D 9,5% 19,0% 19,0% 14,3% 14,3% 14,3% 9,5%
2^E 31,3% 25,0% 18,8% 12,5% 12,5%
2^F 23,5% 35,3% 41,2%
4 5 6 7 8 9 10

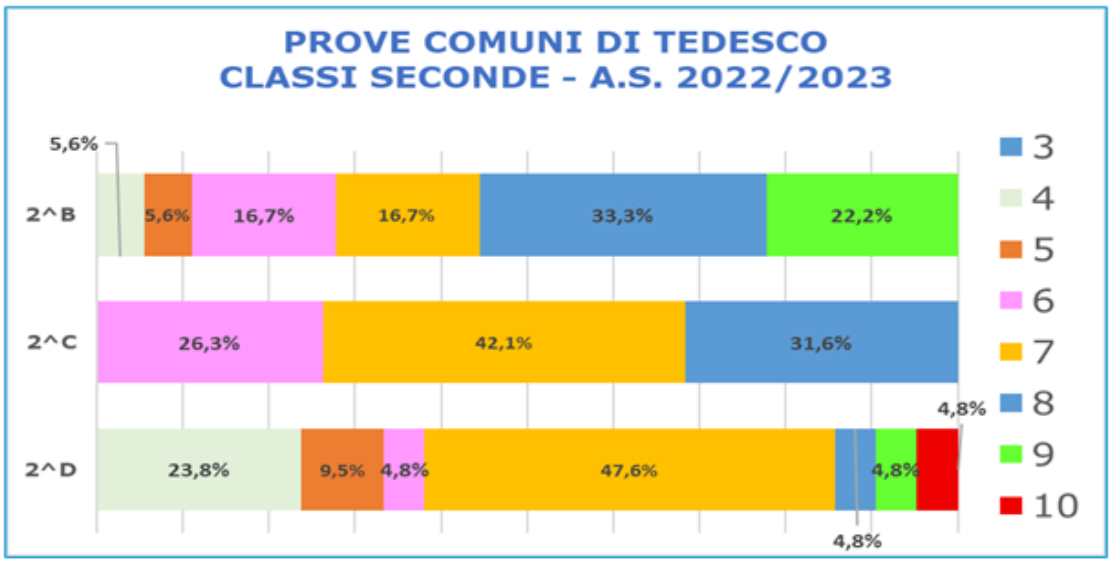

PROVE COMUNI DI INGLESE CLASSI TERZE
A.S.2022/2023
3^A 9,1% 22,7% 4,5% 27,3% 18,2% 18,2%
3^B 5,9% 11,8% 47,1% 29,4% 5,9%
3^C 5,3% 5,3% 21,1% 15,8% 42,1% 10,5%
3^D 25,0% 16,7% 8,3% 16,7% 12,5% 20,8%
3^E 9,1% 31,8% 45,5% 9,1% 4,5%
3^F 16,7% 16,7% 27,8% 33,3% 5,6%
4 5 6 7 8 9 10

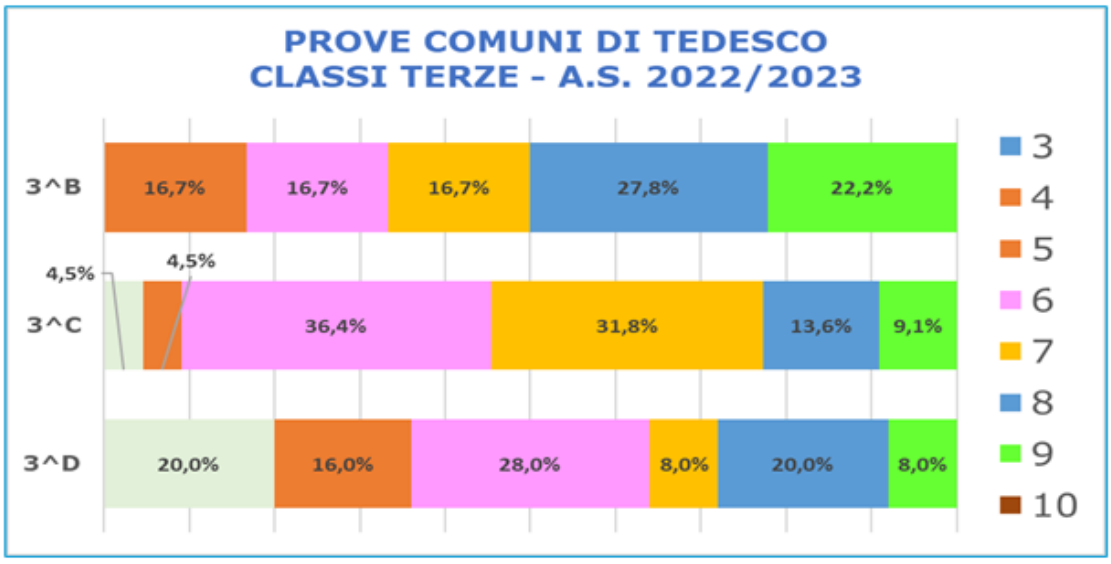

PROVE COMUNI DI SPAGNOLO
CLASSI PRIME - A.S. 2022/2023
1^A
9,1%
4,5%
59,1%
27,3%
1^E
31,3%
18,8%
37,5%
6,3%
6,3%
1^F
16,7%
38,9%
22,2%
22,2%
4
5
6
7
8
9
10

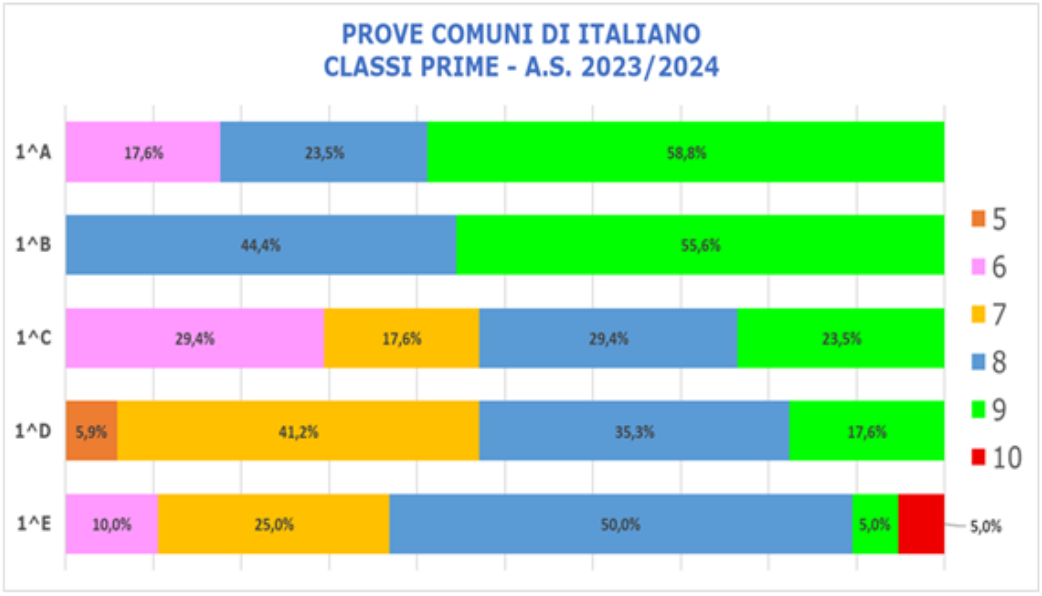

PROVE COMUNI DI SPAGNOLO
CLASSI SECONDE - A.S. 2022/2023
2^A
10,0%
25,0%
45,0%
20,0%
2^E
6,7%
26,7%
13,3%
20,0%
20,0%
6,7%
6,7%
2^F
5,3%
10,5%
42,1%
31,6%
10,5%
3
4
5
6
7
8
9
10

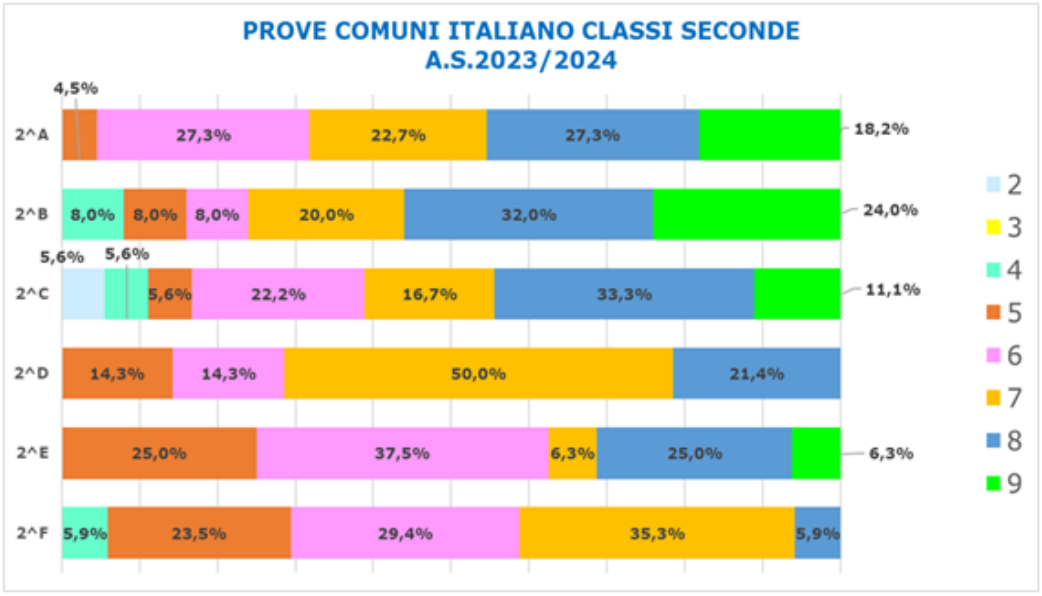

PROVE COMUNI DI SPAGNOLO
CLASSI TERZE - A.S. 2022/2023
3^A
13,6%
9,1%
22,7%
18,2%
22,7%
9,1%
4,5%
3^E
4,5%
13,6%
27,3%
22,7%
22,7%
9,1%
3^F
5,6%
11,1%
33,3%
22,2%
16,7%
11,1%
3
4
5
6
7
8
9
10

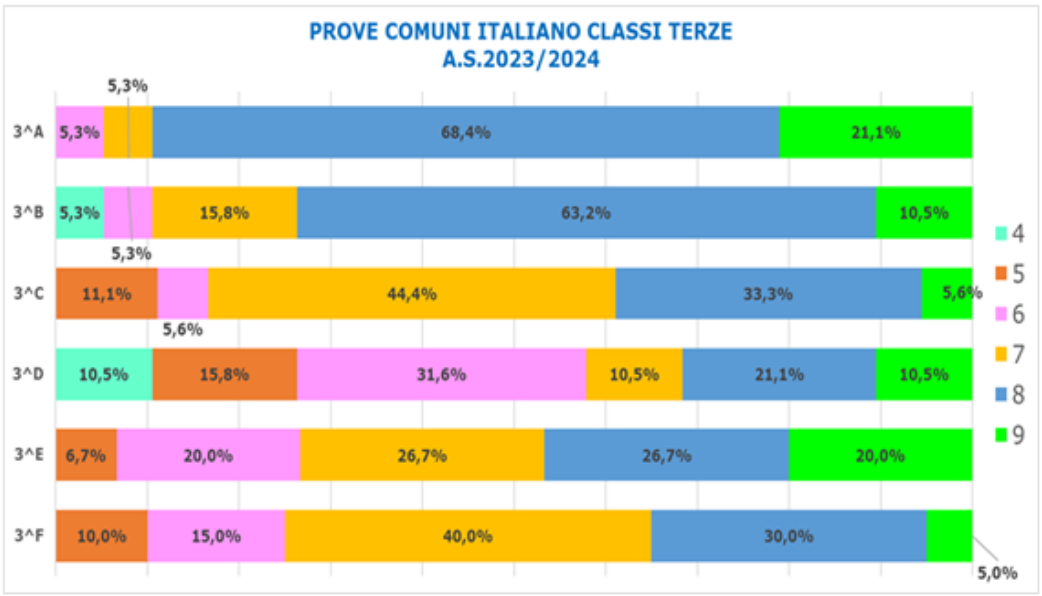

PROVE COMUNI DI TEDESCO
CLASSI PRIME - A.S. 2022/2023
1^B
4,0%
12,0%
20,0%
24,0%
8,0%
28,0%
4,0%
1^C
38,9%
27,8%
16,7%
11,1%
5,6%
1^D
18,8%
6,3%
31,3%
31,3%
6,3%
6,3%
4
5
6
7
8
9
10

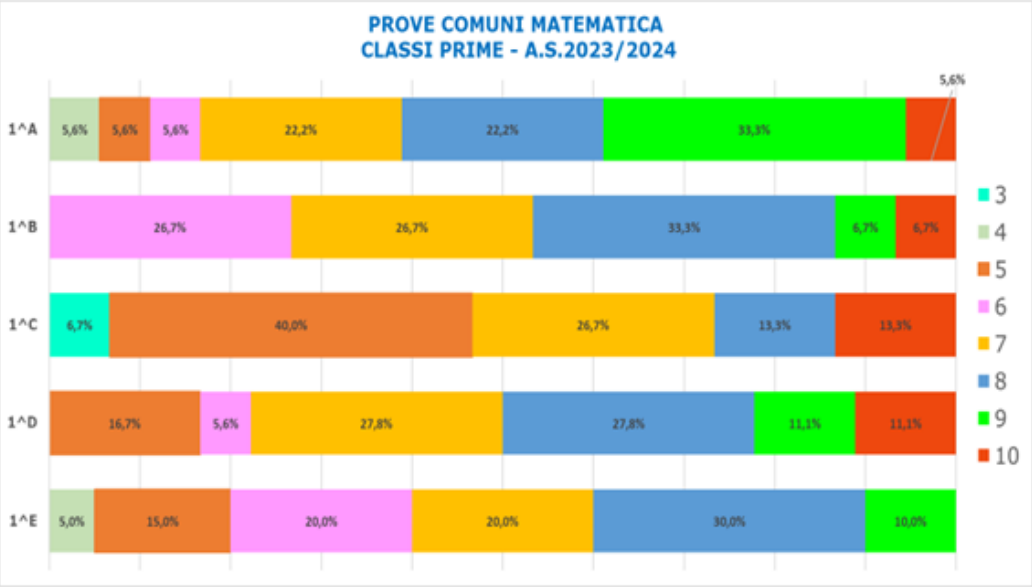

PROVE COMUNI DI TEDESCO
CLASSI SECONDE - A.S. 2022/2023
2^B
5,6%
5,6%
16,7%
16,7%
33,3%
22,2%
2^C
26,3%
42,1%
31,6%
2^D
23,8%
9,5%
4,8%
47,6%
4,8%
4,8%
4,8%
3
4
5
6
7
8
9
10

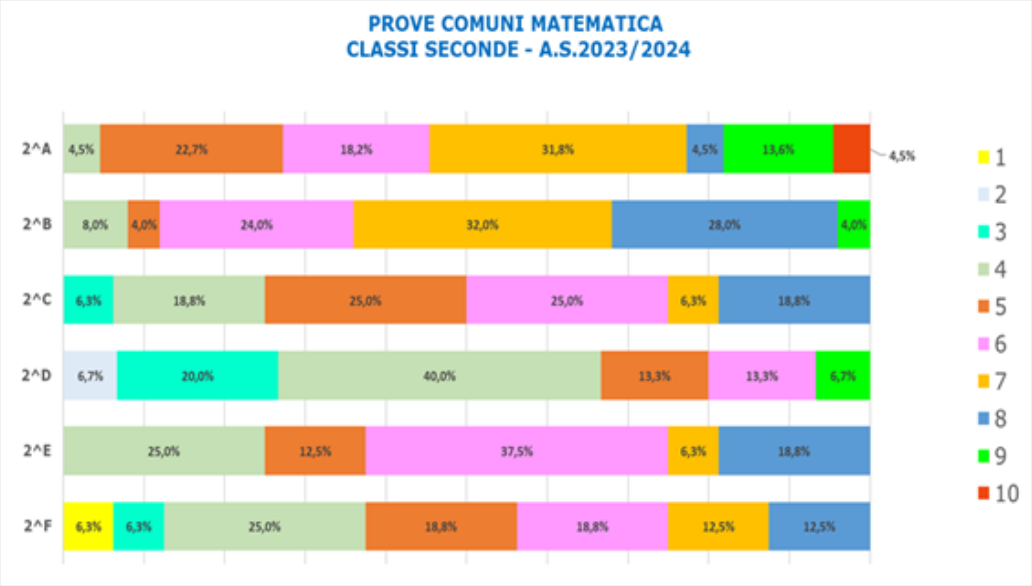

PROVE COMUNI DI TEDESCO
CLASSI TERZE - A.S. 2022/2023
3^B
16,7%
16,7%
16,7%
27,8%
22,2%
3^C
4,5%
4,5%
36,4%
31,8%
13,6%
9,1%
3^D
20,0%
16,0%
28,0%
8,0%
20,0%
8,0%
3
4
5
6
7
8
9
10

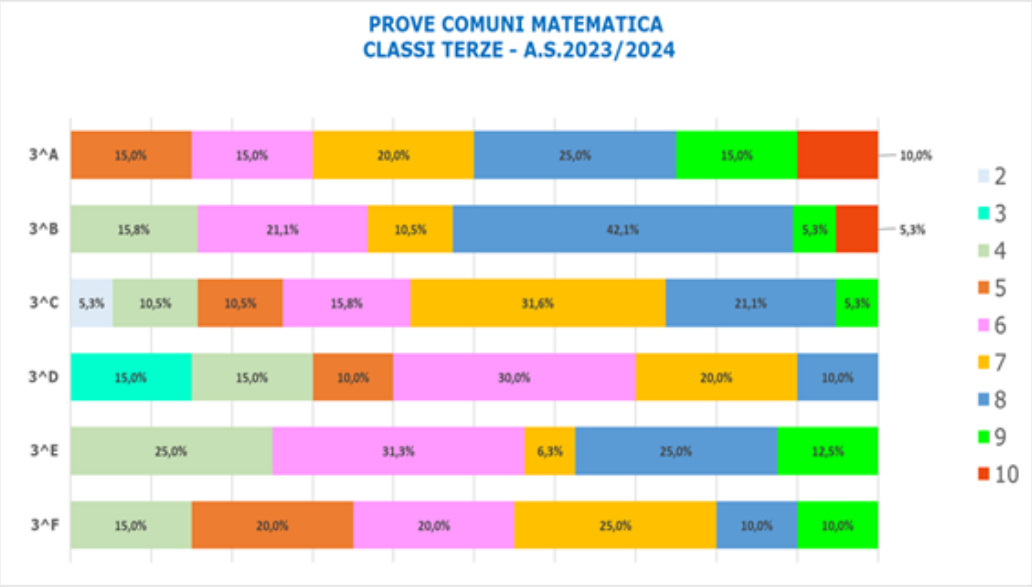

PROVE COMUNI DI ITALIANO
CLASSI PRIME - A.S. 2023/2024
1^A
17,6%
23,5%
58,8%
1^B
44,4%
55,6%
1^C
29,4%
17,6%
29,4%
23,5%
1^D
5,9%
41,2%
35,3%
17,6%
1^E
10,0%
25,0%
50,0%
5,0%
5,0%
5
6
7
8
9
10

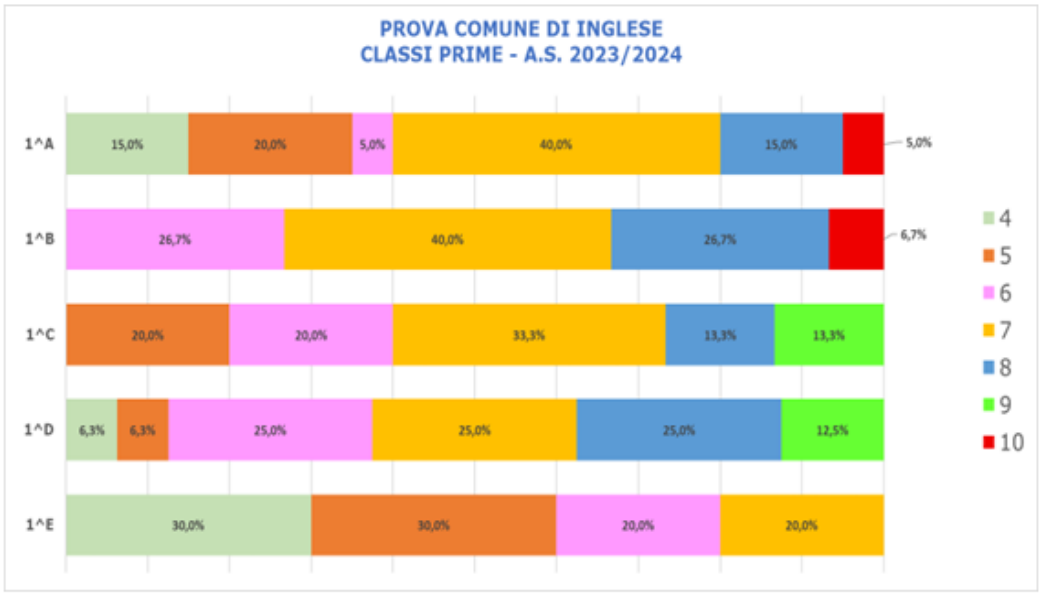

PROVE COMUNI ITALIANO CLASSI SECONDE
A.S.2023/2024
2^A
4,5%
27,3%
22,7%
27,3%
18,2%
2^B
8,0%
8,0%
8,0%
20,0%
32,0%
24,0%
2^C
5,6%
5,6%
5,6%
22,2%
16,7%
33,3%
11,1%
2^D
14,3%
14,3%
50,0%
21,4%
2^E
25,0%
37,5%
6,3%
25,0%
6,3%
2^F
5,9%
23,5%
29,4%
35,3%
5,9%
2
3
4
5
6
7
8
9

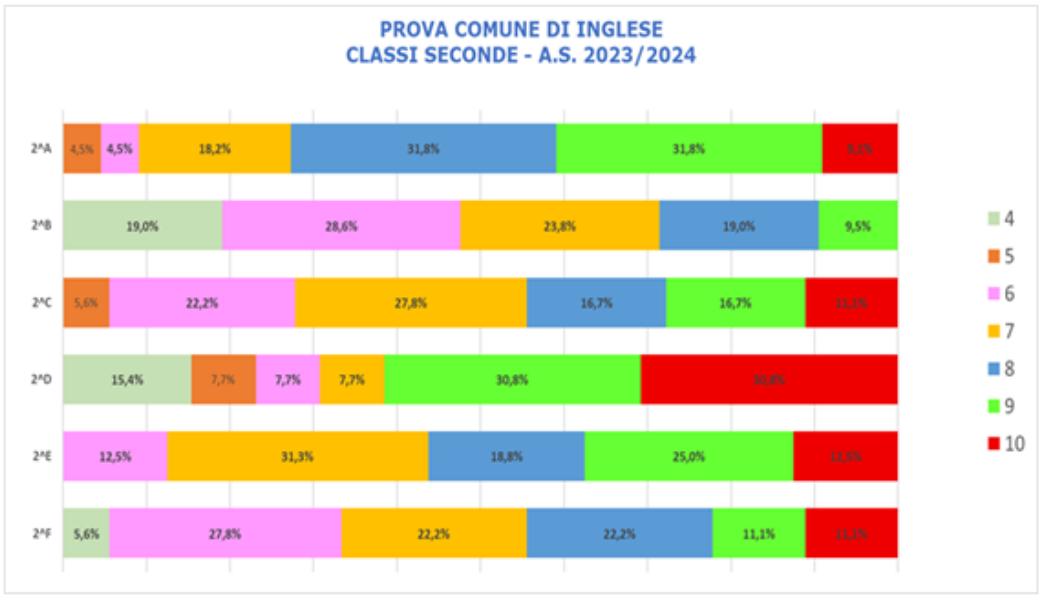

PROVE COMUNI ITALIANO CLASSI TERZE
A.S.2023/2024
3^A
5,3%
5,3%
68,4%
21,1%
3^B
5,3%
15,8%
63,2%
10,5%
3^C
5,3%
11,1%
5,6%
44,4%
33,3%
5,6%
3^D
5,6%
10,5%
15,8%
31,6%
10,5%
21,1%
10,5%
3^E
6,7%
20,0%
26,7%
26,7%
20,0%
3^F
10,0%
15,0%
40,0%
30,0%
5,0%
4
5
6
7
8
9

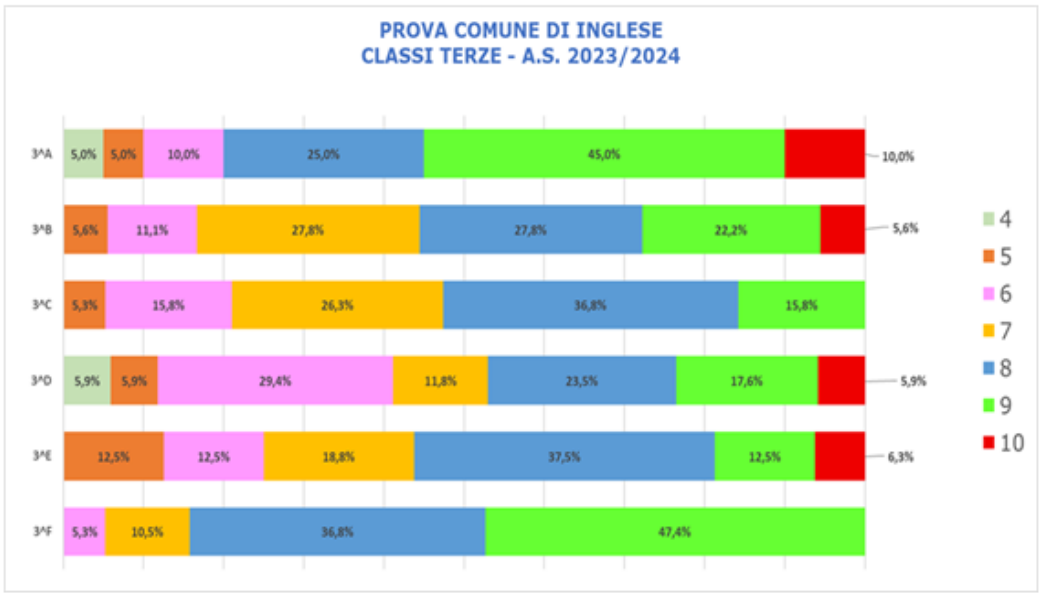

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI PRIME - A.S.2023/2024
1^A 5,6% 5,6% 5,6% 22,2% 22,2% 33,3% 5,6%
1^B 26,7% 26,7% 33,3% 6,7% 6,7%
1^C 6,7% 40,0% 26,7% 13,3% 13,3%
1^D 16,7% 5,6% 27,8% 27,8% 11,1% 11,1%
1^E 5,0% 15,0% 20,0% 20,0% 30,0% 10,0%
3 4 5 6 7 8 9 10

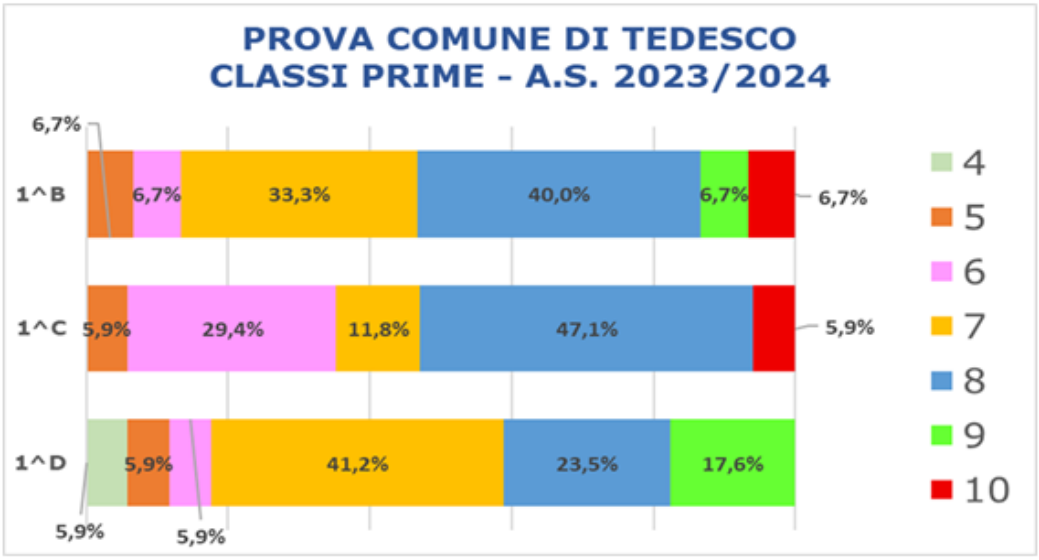

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI SECONDE - A.S.2023/2024
2^A 4,5% 22,7% 18,2% 31,8% 4,5% 13,6% 4,5%
2^B 8,0% 4,0% 24,0% 32,0% 28,0% 4,0%
2^C 6,3% 18,8% 25,0% 25,0% 6,3% 18,8%
2^D 6,7% 20,0% 40,0% 13,3% 13,3% 6,7%
2^E 25,0% 12,5% 37,5% 6,3% 18,8%
2^F 6,3% 6,3% 25,0% 18,8% 18,8% 12,5% 12,5%
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

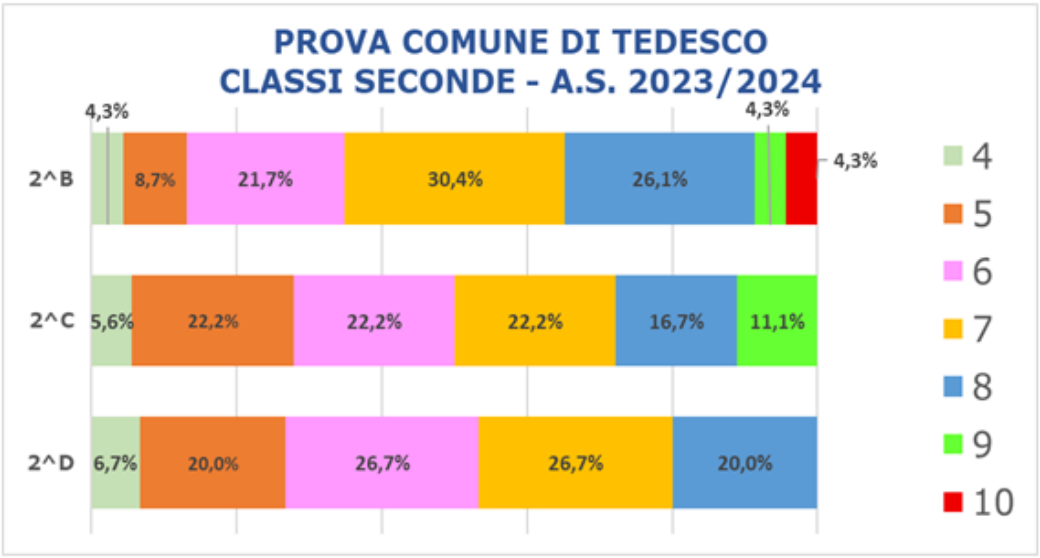

PROVE COMUNI MATEMATICA
CLASSI TERZE - A.S.2023/2024
3^A 15,0% 15,0% 20,0% 25,0% 15,0% 10,0%
3^B 15,8% 21,1% 10,5% 42,1% 5,3% 5,3%
3^C 5,3% 10,5% 10,5% 15,8% 31,6% 21,1% 5,3%
3^D 15,0% 15,0% 10,0% 30,0% 20,0% 10,0%
3^E 25,0% 31,3% 6,3% 25,0% 12,5%
3^F 15,0% 20,0% 20,0% 25,0% 10,0% 10,0%
2 3 4 5 6 7 8 9 10

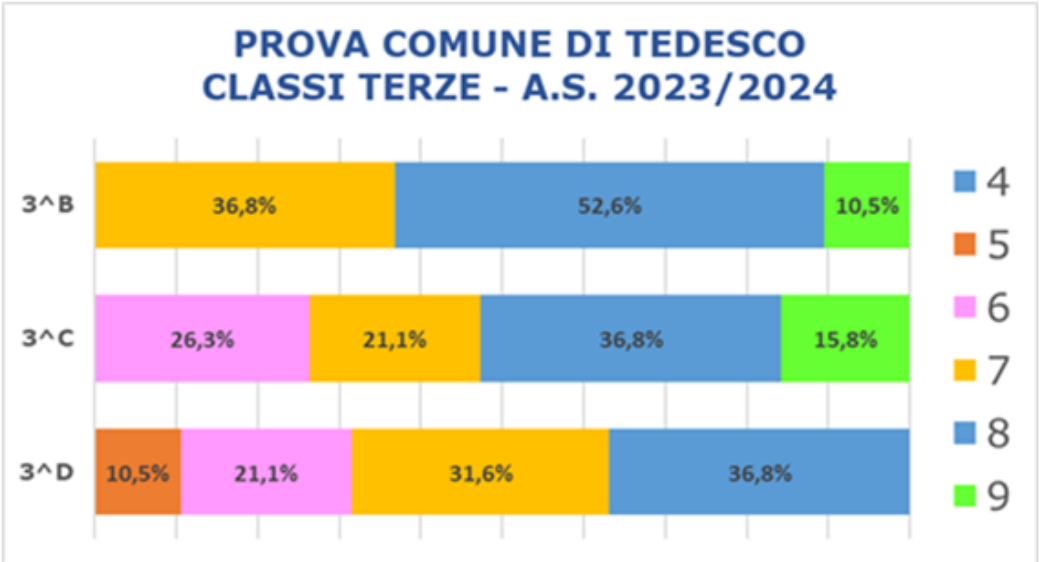

PROVA COMUNE DI INGLESE
CLASSI PRIME - A.S. 2023/2024
1^A 15,0% 20,0% 5,0% 40,0% 15,0% 5,0%
1^B 26,7% 40,0% 26,7% 6,7%
1^C 20,0% 20,0% 33,3% 13,3% 13,3%
1^D 6,3% 6,3% 25,0% 25,0% 25,0% 12,5%
1^E 30,0% 30,0% 20,0% 20,0%
4
5
6
7
8
9
10

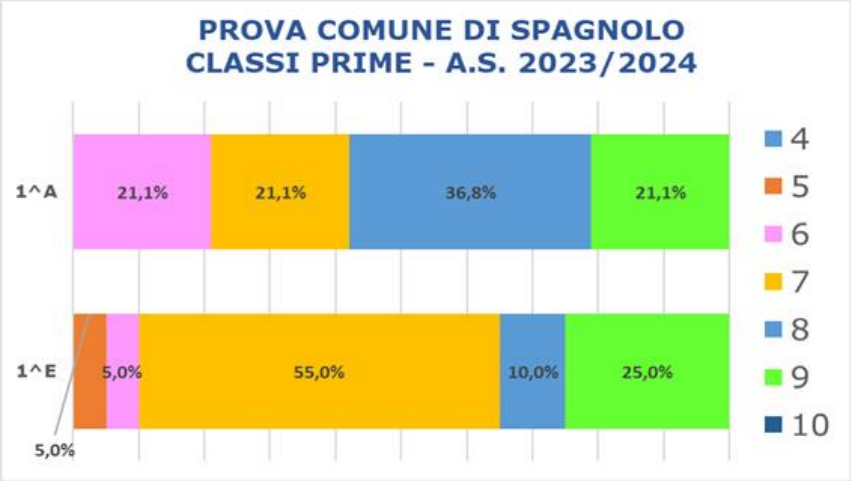

PROVA COMUNE DI INGLESE
CLASSI SECONDE - A.S. 2023/2024
2^A 4,5% 4,5% 18,2% 31,8% 31,8% 9,1%
2^B 19,0% 28,6% 23,8% 19,0% 9,5%
2^C 5,6% 22,2% 27,8% 16,7% 16,7% 11,1%
2^D 15,4% 7,7% 7,7% 7,7% 30,8% 30,8%
2^E 12,5% 31,3% 18,8% 25,0% 12,5%
2^F 5,6% 27,8% 22,2% 22,2% 11,1% 11,1%
4
5
6
7
8
9
10

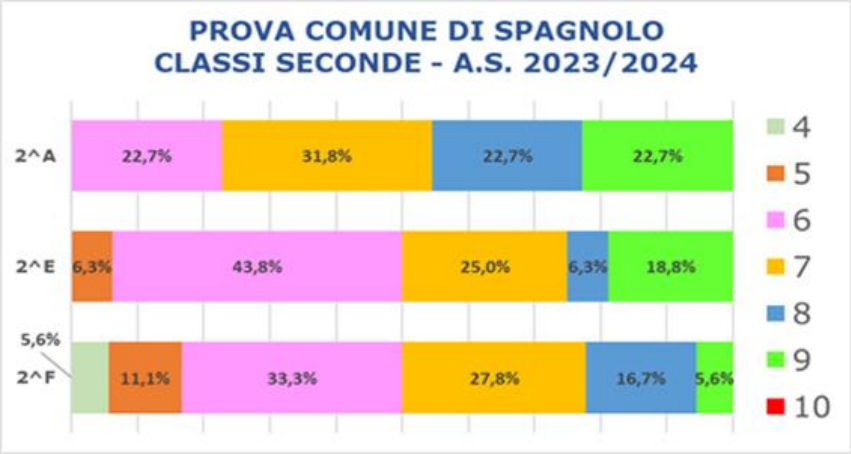

PROVA COMUNE DI INGLESE
CLASSI TERZE - A.S. 2023/2024
3^A 5,0% 5,0% 10,0% 25,0% 45,0% 10,0%
3^B 5,6% 11,1% 27,8% 27,8% 22,2% 5,6%
3^C 5,3% 15,8% 26,3% 36,8% 15,8%
3^D 5,9% 5,9% 29,4% 11,8% 23,5% 17,6% 5,9%
3^E 12,5% 12,5% 18,8% 37,5% 12,5% 6,3%
3^F 5,3% 10,5% 36,8% 47,4%
4
5
6
7
8
9
10

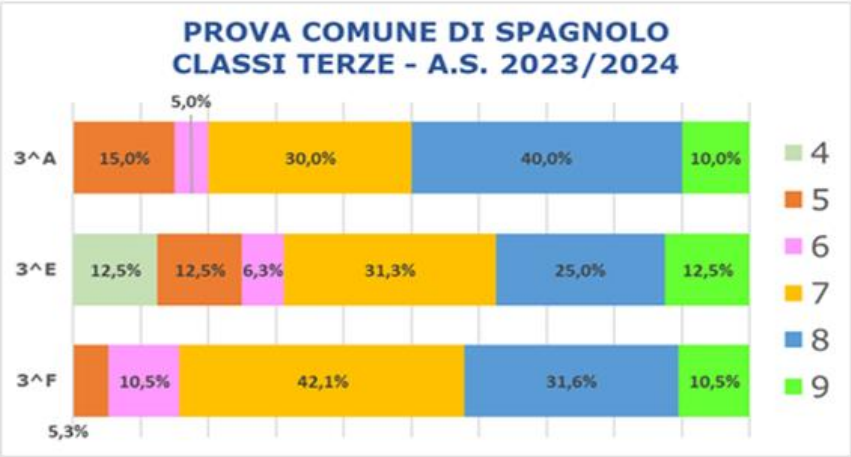

PROVA COMUNE DI TEDESCO
CLASSI PRIME - A.S. 2023/2024
1^B
6,7%
6,7%
33,3%
40,0%
6,7%
6,7%
1^C
5,9%
29,4%
11,8%
47,1%
5,9%
1^D
5,9%
5,9%
41,2%
23,5%
17,6%
5,9%
4
5
6
7
8
9
10


PROVA COMUNE DI TEDESCO
CLASSI SECONDE - A.S. 2023/2024
2^B
4,3%
8,7%
21,7%
30,4%
26,1%
4,3%
4,3%
2^C
5,6%
22,2%
22,2%
22,2%
16,7%
11,1%
2^D
6,7%
20,0%
26,7%
26,7%
20,0%
4
5
6
7
8
9
10


PROVA COMUNE DI TEDESCO
CLASSI TERZE - A.S. 2023/2024
3^B
36,8%
52,6%
10,5%
3^C
26,3%
21,1%
36,8%
15,8%
3^D
10,5%
21,1%
31,6%
36,8%
4
5
6
7
8
9







I grafici realizzati consentono un confronto immediato dei risultati della classe e la visualizzazione di eventuali discostamenti rispetto alla media delle classi; forniscono un quadro d'insieme della disparità dei livelli tra le classi e nelle classi; costituiscono elemento fruibile per la comparazione con gli esiti delle rilevazioni Nazionali. Tutti i dati raccolti, in sede di riunioni dipartimentali e consigli di Classe, serviranno a: riflettere sulle strategie tese ad implementare la consistenza della fascia medio-alta; riflettere su condizioni di spiccata eterogeneità.

- **RISULTATI QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION**

La verifica della qualità del servizio offerto dall'Istituzione Scolastica avviene attraverso la compilazione di specifici questionari on line. L'obiettivo fondamentale del monitoraggio è la conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate, nell'ottica del miglioramento continuo.

DESTINATARI:

- Docenti
- Famiglie di tutti i tre gradi scolastici (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)
- Studenti delle classi 4° e 5° delle scuole primarie e di tutte le classi delle scuola secondaria.
- Personale ATA (a partire dall'A.S. 2023/24)

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su una scala di 4 valori (per niente soddisfatto, poco soddisfatto, abbastanza soddisfatto, molto soddisfatto). I dati ricavati dalle prime due sezioni risultano globalmente in linea con le rilevazioni dei precedenti anni scolastici (per un'analisi comparata si consulti il sito web di istituto nella sezione Rapporto di Autovalutazione della scuola alla voce "Customer satisfaction – rilevazioni su personale scolastico e utenza). Scorrendo i grafici è possibile constatare un significativo livello di apprezzamento per gli aspetti della vita scolastica e dell'organizzazione proposti, assumendo che "abbastanza soddisfatto" e "molto soddisfatto" siano due sfumature di giudizio positivo.

Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

1. "lieve", corrispondente alla somma delle risposte "per niente soddisfatto" + "poco soddisfatto" compresa tra il 35% e il 50% del totale;

2. "rilevante", corrispondente alla somma delle risposte "per niente soddisfatto" + "poco soddisfatto" superiore al 50% del totale.

Per la somministrazione dei questionari si utilizza Google Moduli

I grafici sono disponibili sul nuovo sito dell'Istituto. https://www.icannaantonini.it/

CUSTOMER SATISFACTION DOCENTI – A.S. 2022/2023		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno risposto positivamente alla somministrazione del questionario di gradimento, con una percentuale del 65% di questionari compilati online. Le percentuali più alte di gradimento (sommando le percentuali abbastanza soddisfatto + molto soddisfatto, superano l'80%) sono quelle espresse dai docenti in merito alla qualità della collaborazione con il D.S. e con i collaboratori del D.S, alla disponibilità dei referenti di plesso nell'organizzazione delle attività, al coordinamento del Piano dell'Offerta Formativa da parte delle funzioni strumentali, all'organizzazione didattica del tempo scuola, alla collaborazione e al confronto tra colleghi della stessa classe e tra colleghi dello stesso ambito disciplinare, alla collaborazione con il DSGA.	Non sono stati rilevati punti di debolezza.	Aumentare la percentuale di restituzione dei questionari.
CUSTOMER SATISFACTION ALUNNI – A.S. 2022/2023		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
Gli alunni delle classi coinvolte hanno risposto alla somministrazione del questionario di gradimento, con una percentuale 41% circa di questionari compilati online. Le percentuali più alte di gradimento (abbastanza soddisfatto + molto soddisfatto) sono quelle espresse dagli alunni in merito al rapporto con gli insegnanti e con i compagni, all'attenzione da parte degli insegnanti. Un po' più basse, ma superano comunque il 70% (abbastanza soddisfatto + molto soddisfatto) sono le percentuali relative all'utilizzo delle tecnologie in classe, all'organizzazione dell'orario scolastico e all'uso del diario scolastico unico. Liimpegno richiesto dalla scuola risulta adeguato per il 67%. Il 91,7% consiglierebbe la scuola ad altri ragazzi.	Il 24,8% considera l'impegno richiesto eccessivo. Le aree in cui i ragazzi hanno maggiori difficoltà sono quella scientifico-matematica (55,2%) e quella delle lingue straniere (27%)	Raggiungere almeno il 50% di restituzione dei questionari. Ridurre la percentuale di ragazzi che considerano l'impegno eccessivo. Ridurre la percentuale di difficoltà soprattutto nell'area matematica.
CUSTOMER SATISFACTION GENITORI – A.S. 2022/2023		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
	La percentuale di genitori che ha risposto al questionario è piuttosto bassa, solo il 18%.	Raggiungere almeno il 50% di restituzione dei questionari.

CUSTOMER SATISFACTION DOCENTI – A.S. 2023/2024		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
I docenti hanno risposto positivamente alla somministrazione del questionario di gradimento, con il 93% di questionari compilati online, percentuale più alta rispetto a quella dello scorso anno scolastico. In tutti gli items (sommando abbastanza soddisfatto e molto soddisfatto) le percentuali superano l'80%. Un po' più basse, ma superano comunque il 70%, sono le percentuali relative al riconoscimento e valorizzazione del ruolo docente, all'utilità del sito, alla qualità del rapporto con le famiglie, al clima lavorativo-relazionale della componente docente.		
CUSTOMER SATISFACTION ALUNNI – A.S. 2023/2024		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
Gli alunni delle classi coinvolte hanno risposto alla somministrazione del questionario di gradimento con una percentuale dell 59%. Le percentuali più alte di gradimento sono quelle espresse dagli alunni in merito al rapporto con gli insegnanti e con i compagni, all'attenzione da parte degli insegnanti e alla chiarezza delle lezioni. Un po' più basse, ma superano comunque il 70% (abbastanza soddisfatto + molto soddisfatto) sono le percentuali relative all'utilizzo delle tecnologie in classe, all'organizzazione dell'orario scolastico e all'uso del diario scolastico unico. L'impegno richiesto dalla scuola risulta adeguato per il 73,2%, eccessivo per il 15,3%. Il 91,5% consiglierebbe la scuola ad altri ragazzi.		
CUSTOMER SATISFACTION GENITORI – A.S. 2023/2024		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
Scorrendo i grafici, è possibile constatare un significativo livello di apprezzamento per gli aspetti della vita scolastica e dell'organizzazione proposti.	La percentuale di genitori che ha risposto al questionario è molto bassa e poco significativa, solo il 22,4%.	Raggiungere almeno il 50% di restituzione dei questionari.
CUSTOMER SATISFACTION PERSONALE ATA – A.S. 2023/2024		
PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI DEBOLEZZA**	**MIGLIORAMENTO**
Il personale ATA ha risposto alla somministrazione del questionario di gradimento con una percentuale dell 56,3%. Le percentuali più alte di gradimento sono quelle espresse in merito alla disponibilità della DS e della DSGA all'ascolto di proposte e problematiche e alla chiarezza nella definizione di procedure e mansioni da parte della DSGA.	Per quanto riguarda la collaborazione con le altre componenti (Docenti) dell'organizzazione scolastica, il 42,9% si dichiara poco soddisfatto.	

17. RELAZIONE TRA OBIETTIVI, STRATEGIE, RISULTATI, PROGETTI, PARTNERSHIP

OBIETTIVI	STRATEGIE/PROGETTI	PARTNERSHIP	RISULTATI
Favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche	• Stage linguistici • A2 Key Cambridge • Progetti PON/PN • Progetti PNRR	Cambridge Institute	• Certificazioni europee di lingue straniere • Competenze digitali
Favorire l'inclusione con attenzione ai Bisogni Educativi Speciali, alla valorizzazione delle eccellenze e alla prevenzione della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione	• Predisposizione PDP • GLI/GLHI/GLO • L2 • Laboratorio di latino • Recupero/ potenziamento inglese e matematica • Progetto Scuola Formazione • Patente Smartphone • Incontri con le forze dell'ordine • Supporto psicologico	• Rete interistituzionale Laboratori Scuola Formazione • Qualità dell'integrazione di alunni in situazione di handicap tra istituzioni scolastiche del VCO • Rete per la costituzione e gestione nel VCO del Centro di consulenza e supporto alle scuole in tema di disagio • USP Verbania • Arma dei Carabinieri • Polizia di Stato	• Valorizzazione della diversità • Riduzione della dispersione scolastica • Successo scolastico • Miglioramento degli esiti • Prevenzione comportamenti a rischio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale	• Educazione alla sicurezza • Educazione ambientale • Storia locale • Biblioteca • Volontariato • Partecipazione a eventi significativi a livello territoriale	• Rete per la sicurezza • Questura • Polizia stradale • CCR • Biblioteca Ceretti • AIRC, AISM…	• Rispetto delle regole di convivenza civile • Condivisione dei processi educativo didattici con gli enti territoriali
Rafforzare le competenze chiave e quelle trasversali anche attraverso il potenziamento delle diverse aree: artistica, sportiva, musicale…	• Progetti sportivi • Giochi studenteschi • Progetti finalizzati allo "Star bene insieme" • Percorsi di educazione ambientale, alla salute • Laboratori musicali • Coro	• Rete Cori Piemontesi Associazioni sportive presenti sul territorio	• Condivisione dei processi educativo didattici con gli enti territoriali