

INTEGRAZIONE ALLA RELAZIONE redatta in data 13 dicembre 2019 per il rinnovo del *Marchio Saperi*

Si allega relazione relative a quanto realizzato dall'Istituto, a seguito della precedente relazione.

Rispetto a quanto precedentemente indicato, il Nucleo Interno di Valutazione per l'anno scolastico 2021/22 risulta così composto:

Dirigente Scolastico	Alessandra Di Giovanni
Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione	Filomena Gramegna
Insegnante Scuola Secondaria di Primo Grado	Fulvia Castelli
Insegnante Scuola Primaria	Maddalena Grieco
Insegnante Scuola Primaria	Cristina Trevisi
Insegnante Scuola dell'Infanzia	Debora Corda

1. PROGETTAZIONE E DIDATTICA

Il Collegio Docenti, alla luce dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, e di quanto emerso durante la stesura del Piano dell'Offerta Formativa, ha individuato i seguenti gruppi di lavoro

FUNZIONI STRUMENTALI			
MACROAREA 1	MACROAREA 2	MACROAREA 3	MACROAREA 4
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	PTOF E AUTOVALUTAZIONE	QUALITÀ E MIGLIORAMENTO	PROMOZIONE DELL'AGIO

Il monitoraggio e la revisione del Curricolo Verticale di Istituto sono affidate a :

- Commissione didattica per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
- Gruppo Interdipartimento per la Scuola Secondaria

AREA DIDATTICA

➤ Indirizzo CLIL

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata avviata in via sperimentale, nella Scuola secondaria di primo grado, la metodologia CLIL –“Content Language Integrated Learning” (apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari).

Tale scelta è nata dalla convinzione che le competenze linguistiche in L2 costituiscano credito nella prosecuzione degli studi e facilitino l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, aiutandoli a costruire più agevolmente il loro progetto di vita e risponde pienamente a quanto indicato dal primo degli obiettivi formativi di cui L. 107/15 art.1 comma 7. “Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning”.

➤ Dipartimenti Disciplinari

(A.S. 2019/20) Curricoli verticali per competenze (Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità degli interventi didattico educativi, l'Istituto ha elaborato, nel corso dell'anno scolastico 2019/20, un curriculum verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. A seguito del percorso formativo col prof. Trincherò, per la definizione dei descrittori di competenza si è ritenuto opportuno utilizzare il modello R-I-Z-A (Risorse-Interpretazione-Azione-Autoregolazione). Il lavoro di elaborazione dei curricoli, avviato nel mese di novembre è proseguito in modalità telematica, durante il periodo di emergenza sanitaria.

(A.S. 2020/2021) Nuova valutazione scuola primaria

In ottemperanza all'Ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 e alle relative Linee Guida, i Dipartimenti della Scuola Primaria hanno provveduto, a seguito di uno specifico percorso formativo, ad elaborare i nuovi criteri di valutazione, che hanno come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali del 2012, il Curricolo di Istituto e le competenze europee.

I tempi piuttosto stringenti, dettati dalla normativa, non hanno comunque creato particolari difficoltà. In un'ottica di reciproca collaborazione, l'IC Antonini si è fatto promotore di un accordo di rete con altri Istituti vicini, per la costituzione di un gruppo di lavoro, che permettesse di condividere esperienze e formazione ai fini della stesura della nuova scheda di valutazione per la Scuola Primaria. In piena rispondenza a quanto previsto da Dpr 122/09 e dal Decreto Legislativo 62/17, ovvero di una valutazione trasparente e tempestiva, sono stati organizzati degli incontri informativi con le famiglie, in modo da rendere partecipi i genitori dei cambiamenti. Sono stati inoltre realizzati anche un video illustrativo divulgato a tutti gli *stakeholders* e materiale in diverse lingue per i genitori degli studenti con background migratorio.

➤ Curricolo di educazione civica

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, i docenti dell'Istituto, in ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, hanno elaborato il curriculum di Educazione Civica, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita nei diversi gradi di scuola, da quella dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.

Il Curricolo è stato sviluppato attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, per ciascuno dei quali sono stati individuati obiettivi, contenuti e traguardi di competenze da raggiungere al termine di ogni ordine e grado.

➤ Griglie di valutazione disciplinare (Scuola Secondaria)

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, in un'ottica di uniformità tra i consigli di classe, sono stati redatti i criteri di valutazione disciplinare in coerenza con le Competenze europee e con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali. In linea con tutta la modulistica in uso nell'Istituto, a partire dal 2019/20, anche per le griglie di valutazione sono stati redatti dei format.

➤ **Unità di apprendimento e microprogettazioni**

La realizzazione di Unità di Apprendimento e di microprogettazioni è tesa, in linea con quanto predisposto nel RAV, allo sviluppo di conoscenze, competenze e abilità relative alle diverse discipline e all'educazione civica. A partire da un format comune, definito dal NIV, sono state realizzate UDA sia disciplinari che interdisciplinari, che hanno visto coinvolto l'intero team di classe e che permettono una valutazione anche dell'Educazione Civica, in quanto disciplina trasversale.

➤ **Autovalutazione e Miglioramento**

Nel corso degli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 si è proceduto alla

❖ **Aggiornamento RAV e PTOF**

- **PTOF relativo al triennio 2019-2022** (aggiornamento anno scolastico 2021/22): è stata aggiornata la parte relativa al corrente anno scolastico, con una attenzione particolare alla progettualità annuale.
 - **PTOF relativo al triennio 2022-2025**: partendo da quanto indicato nell'Atto di Indirizzo e dalle Priorità del RAV e i conseguenti Traguardi di miglioramento, sono stati aggiornati gli obiettivi formativi, le attività previste, anche alla luce delle novità introdotte dal ricorso alla Didattica Distanza,
 - **RAV**. L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sulla gestione e sull'organizzazione della scuola. Alla luce di questo quadro, sono stati solo in parte realizzati i percorsi di miglioramento previsti nel RAV redatto nel 2019. In particolare, sono state ridefinite le priorità relative all'implementazione del curriculum verticale per competenze, a cui i dipartimenti disciplinari dei tre ordini di scuola hanno lavorato, anche in modalità telematica.
- ❖ Creazione di format per la formulazione delle griglie di valutazione e per la progettazione delle unità di apprendimento;
 - ❖ Revisione dei criteri di valutazione del comportamento (per la Scuola Secondaria di 1° grado)
 - ❖ Redazione di un documento di valutazione d'Istituto
 - ❖ Aggiornamento del Regolamento d'Istituto
 - ❖ Monitoraggio del gradimento delle attività e dei progetti a conclusione di anno scolastico, con relativi adattamenti legati alla Didattica a Distanza

2. PRINCIPALI PROGETTI

L'Istituto Comprensivo ha come obiettivo principale quello di migliorare ed arricchire l'Offerta Formativa attraverso proposte progettuali in linea con la Mission e la Vision evidenziate nel PTOF e in risposta alle esigenze e alle aspettative di studenti e famiglie.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 i progetti sono stati sospesi a causa della pandemia e della sospensione delle attività didattiche in presenza, mentre nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, i progetti e le attività sono stati in gran parte rivisti e progettati adeguandoli alla situazione emergenziale. Sono stati anche realizzate le attività legate ai PON FSE già progettate per il precedente anno scolastico.

Si allega una sintesi dei progetti realizzati nell'anno scolastico 2021/2022. In allegato la tabella completa consultabile anche sul sito dell'Istituto.

AREE DI PROGETTO	ATTIVITÀ E PROGETTI	COLLABORAZIONI
ESSERE UN CITTADINO	Attività di educazione alla cittadinanza: - Educazione stradale - Educazione ambientale - Educazione alla legalità - Educazione alla salute - Conoscenza del territorio Attività di promozione della lettura: - Biblioteca - Nati per leggere Attività di continuità: - Alfabetizzazione musicale nella scuola primaria - Progetti di lingua straniera (inglese, tedesco e spagnolo)	Comune Biblioteca civica "Ceretti" Parco Val Grande Polizia di Stato Arma de Carabinieri
PROMOZIONE DELL'AGIO	Progetti orientati al benessere: - Psicomotricità - Sportello d'ascolto - Educazione all'affettività - Progetti sportivi - Progetti di inclusione	Enti sportivi del territorio GSH Sempione ASL Verbania
QUALITÀ E MIGLIORAMENTO	Progetti orientati al recupero e potenziamento: - Recupero/potenziamento lingua italiana - Scrittura creativa - Recupero/potenziamento matematica - Recupero/potenziamento lingue straniere - Certificazione A2 Key - Alfabetizzazione alunni stranieri - Laboratorio di latino - Robotica - Promozione e approfondimento delle competenze in ambito artistico, musicale e creativo.	Diderot CCR VCO Formazione

3. PARI OPPORTUNITÀ

➤ **Libri in comodato d'uso**

Per garantire il diritto allo studio a tutti i ragazzi e assicurare pari opportunità formative, educative e culturali anche ai ragazzi a rischio di dispersione scolastica, è attivo un servizio di comodato d'uso gratuito dei libri di testo. Per riuscire a venire incontro ad un numero sempre maggiore di richieste (soprattutto in un momento di difficoltà economica come quello attuale) si è attinto a fondi PON FESR e FSE e specifici finanziamenti MI che hanno permesso di acquistare materiale didattico e *device* che sono stati e continuano ad essere forniti in comodato a chi ne necessita.

➤ **Diario**

La scuola, che adottava ormai da diversi anni un diario scolastico unico con il font ad alta leggibilità, in questi ultimi due anni ha aderito alla rete relativa al progetto "Diario Amico", "il diario inclusivo delle scuole del Vco", che si caratterizza per una particolare attenzione alle esigenze degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento sotto la supervisione del dott. Giacomo Stella. Tutti i partner del progetto offrono lavoro e competenze in modo gratuito, così da ridurre le spese al solo costo di stampa. Il contributo della Fondazione Comunitaria del Vco permette di contenere ulteriormente le spese che sostengono le famiglie per l'acquisto del diario.

➤ **Inclusione**

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, è stato rivisto l'orario dei docenti per poter garantire la didattica in presenza, senza però perdere l'inclusione nel gruppo classe.

➤ **Supporto psicologico**

Durante l'emergenza sanitaria, già da marzo 2020, lo sportello d'ascolto, curato dalla dott.ssa Giorgia Russo, ha continuato ad essere attivo, in modalità online sulla piattaforma Google Meet. Il servizio è proseguito negli anni successivi, alternando le modalità di fruizione, a seconda delle necessità. L'utenza ha particolarmente apprezzato, soprattutto nei momenti di maggiore criticità, la possibilità di usufruire di questa opportunità. La scelta di affidare lo sportello ad una specialista con Laurea in Psicologia Scolastica è stata ponderata in quanto la priorità da parte della Dirigenza è stata quella di selezionare una figura che avesse competenze specifiche del settore.

➤ **PON**

- Nell'ambito del PON Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "*Per La Scuola, Competenze E Ambienti Per L'apprendimento*" – *Progetto Inclusivamente*, sono stati attivati i seguenti moduli:
 - Giovani guide turistiche in spagnolo
 - Giovani guide turistiche in tedesco
 - L'inglese in musica tra song e rap
 - Cantare in coro per imparare e divertirsi
 - Chi prima comincia è a metà dell'opera
 - Laboratorio di musica strumentale

- Nell'ambito del PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Progetto “Un pon...te che ci unisce”** è stato possibile acquistare supporti (libri, kit didattici, devices) da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.
- Per l'anno scolastico 2021/2022, il percorso di implementazione delle attrezzature ed infrastrutture tecnologiche digitali è stato attivato anche attraverso l'adesione al PON 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-11 **"Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"**, che consentirà di realizzare reti cablate all'interno dei plessi, e al PON **"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"**, che consentirà alla scuola di sostituire le LIM datate con pannelli interattivi di nuova generazione.

➤ **Piano Scuola Estate**

Sulla base delle risorse ufficialmente assegnate al nostro Istituto, sono stati attivati i seguenti progetti:

- A scuola più sicuri (Scuola Primaria)
- Pronti, partenza via (Scuola Primaria)
- Ranzoni Clarinet Ensemble (Scuola secondaria)

4. RICERCA, FORMAZIONE, INNOVAZIONE

RICERCA E INNOVAZIONE

➤ **Google Suite**

A partire dall'anno scolastico 2019/20, a seguito dell'emergenza Covid 19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, per garantire il diritto all'apprendimento a tutti gli alunni, è stata attivata la piattaforma GSuite, nella modalità Enterprise che garantisce agli studenti di sfruttare tutte le potenzialità del programma. Nel periodo iniziale della pandemia, per venire incontro alle difficoltà nell'utilizzo di Classroom e di Google Meet, la scuola ha organizzato webinar di formazione sia per gli insegnanti che per i genitori. La stessa piattaforma, oltre che per la didattica a distanza, è stata utilizzata, e lo è in parte ancora oggi, per tutte le altre attività relative all'insegnamento (Consigli di Classe, scrutini, Collegi Docenti, Colloqui con i genitori), ove non sia possibile svolgerli in presenza.

Attualmente la piattaforma è ancora utilizzata da tutti i docenti sia per la Didattica Digitale Integrata (alunni che, a causa di positività al Covid seguono le lezioni a distanza, invio materiali didattici a tutti gli alunni) sia per gli incontri con i genitori.

Nell'ottica di un percorso di inclusione, e secondo quanto previsto dal Dlgs 63/17, relativo al diritto allo studio, è stata garantita la possibilità di fruire della DAD e della GSuite, agli studenti che, per gravi e comprovati motivi di salute non legati al COVID19, erano e sono impossibilitati a frequentare per un lungo periodo di tempo. Tale scelta ovviamente non ha la presunzione di sostituirsi all'istruzione ospedaliera e domiciliare, ma intende fornire un supporto didattico ed emotivo agli studenti interessati.

Il referente della GSuite ha inoltre realizzato delle videolezioni sulle varie funzionalità della piattaforma, lezioni tuttora visionabili sul sito dell'Istituto.

➤ **Registro Elettronico**

Negli ultimi due anni lo strumento del registro elettronico, già in uso da tempo, è stato ulteriormente implementato con diverse funzioni:

- Per la Scuola primaria e la Scuola Secondaria: i genitori possono visualizzare, oltre ai voti, alle schede di valutazione quadrimestrali e alle annotazioni disciplinari, i compiti assegnati dai docenti e le comunicazioni della Dirigente;
- Per la Scuola infanzia: i docenti hanno iniziato ad utilizzare il registro elettronico dall'a.s. 2018/19.
- Il portale Argo viene inoltre utilizzato per le comunicazioni da parte del Dirigente Scolastico e per l'invio di richieste (ferie, permessi...) da parte del personale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio dei Docenti, impegnato nella realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel Piano di Miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato e approvato le aree ed i temi, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

Partendo dalla rilevazione dei fabbisogni formativi dello stesso Collegio dei Docenti e alla luce dell'emergenza in atto che spinge il mondo della scuola verso una revisione degli ambienti di apprendimento, emergono le seguenti priorità di intervento:

- Valutazione UDA - Competenze con conseguente superamento della lezione frontale e dell'ormai desueta e anacronistica logica legata alla "conclusione del programma".
- Metodologie e innovazioni didattiche – DaD
- Inclusione e disabilità

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso:

- la formazione liberamente scelta dai docenti
- le iniziative di formazione organizzate dal Miur
- le iniziative di formazione organizzate da enti accreditati
- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo o dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

Negli ultimi due anni il personale scolastico ha seguito diversi corsi on line presentati sulla piattaforma SOFIA. Inoltre, si è provveduto costantemente ad aggiornare il personale in materia di sicurezza, anche alla luce dell'emergenza Covid 19.

A.S. 2021/22: i docenti stanno portando a termine in questo periodo il Corso di Formazione "La responsabilità di Includere" promosso dal Centro TECHA di Vercelli.

Si rinvia al Piano di Formazione presente sul sito istituzionale.



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Anna Antonini" di Verbania Trobaso



5. EVENTI E MANIFESTAZIONI

La partecipazione ad eventi e manifestazioni, che ha sempre caratterizzato il nostro Istituto, è stata ostacolata o limitata dall'emergenza Covid 19.

6. MONITORAGGI/MISURAZIONE DEI RISULTATI

➤ **Monitoraggio progetti/attività**

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto ha continuato a monitorare le proprie azioni attraverso questionari redatti dalle responsabili dell'autovalutazione e rivolti ai vari soggetti interessati.

A conclusione di ogni attività extracurricolare/progetto viene somministrato agli alunni partecipanti un questionario di gradimento per definire il grado di soddisfazione. Alla fine dell'anno scolastico, i risultati, tabulati e rappresentati sotto forma di grafico, servono alla valutazione delle attività proposte e a proporre eventuali misure di miglioramento.

➤ **Customer satisfaction: docenti, alunni, genitori**

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, il NIV, cogliendo lo spunto di miglioramento suggerito dall'Audit Marchio Saperi del 23 novembre 2017, ha predisposto questionari di customer satisfaction per alunni, docenti e genitori.

Negli ultimi due anni, questi questionari sono stati in parte modificati e integrati con alcune domande riguardanti l'organizzazione e la fruizione della Didattica a Distanza, modalità dettata dalla sospensione delle attività didattiche in presenza in seguito alla situazione emergenziale Covid 19. La somministrazione dei questionari avviene tramite Google Moduli.

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Alessandra Di Giovanni