

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo "Anna Antonini" di Verbania Trobaso
via Repubblica, 6 28923 Verbania
Tel. 0323 571 282 - Fax 0323 552 023
PEC vbic81400t@pec.istruzione.it
email vbic81400t@istruzione.it
CF 93034770037
Sito web :www.icverbaniatrobaso.org

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI DI AUTOANALISI

Dirigente Scolastico	Alessandra Di Giovanni
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione	Manuela Fabbri
	Filomena Gramegna
Insegnante Scuola Secondaria di Primo Grado	Fulvia Castelli
Insegnante Scuola Primaria	Cinzia Morisetti
Insegnante Scuola Primaria	Cristina Trevisi
Insegnante Scuola dell'Infanzia	Debora Corda

INDICE

1. Storia dell'Istituto
2. Caratteristiche del contesto territoriale
3. L'Istituto: dati generali
4. Risorse professionali
5. Leadership
6. Vision e Mission
7. Strategie/approcci
8. Organizzazione
9. Progettazione didattica
10. Principali progetti
11. Pari opportunità
12. Partnership
13. Ricerca/formazione/innovazione
14. Eventi e manifestazioni
15. Monitoraggi e misurazione dei risultati
16. Relazione tra obiettivi, strategie, risultati, progetti, partnership

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI E REPERIBILI SUL SITO (sezione autovalutazione)

- Tabella progetti A.S. 2019/2020
- Funzionigramma
- Grafici customer satisfaction A.S. 2017/2018
- Grafici customer satisfaction A.S. 2018/2019
- Dati INVALSI
- Piano di Miglioramento
- Trend iscrizioni

1. STORIA DELL'ISTITUTO

Il primo settembre 2012 è la data ufficiale di costituzione dell'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso, nato dal processo di aggregazione per dimensionamento, del IV Circolo didattico di Verbania e della scuola media "Ranzoni".

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 è stato bandito un concorso per l'intitolazione dell'Istituto Comprensivo. Il nome, come da regolamento, doveva appartenere per storia, tradizione, valori e cultura al nostro territorio e rappresentare l'identità da attribuire all'Istituto. Tra le numerose proposte la commissione giudicatrice ha scelto "Anna Antonini", figura educativa di riferimento nella realtà locale. L'Istituto, comprendente un totale di 1040 alunni, è formato da:

- Scuola dell'Infanzia "Camocardi" di Biganzolo
- Scuola dell'Infanzia di Cambiasca
- Scuola dell'Infanzia di Trobaso
- Scuola dell'Infanzia di Unchio
- Scuola primaria "Chiovini" di Cambiasca
- Scuola primaria "Bachelet" di Trobaso
- Scuola primaria "Rodari" di Torchiedo
- Scuola Secondaria di primo grado "Ranzoni" di Trobaso

Gli utenti delle scuole dell'infanzia e primarie provengono dalla zona nord-ovest di Verbania e dalle zone pedemontane della Valle Intrasca. La provenienza degli alunni della scuola secondaria di primo grado è molto più vasta ed eterogenea e fa riferimento, oltre agli alunni dell'I.C., anche a diverse scuole primarie site in prossimità della scuola stessa.

Il contesto economico e socioculturale in cui opera l'Istituto è eterogeneo e, pertanto, determina una serie di diversificate aspettative. Alcune famiglie delegano alla scuola ogni intervento educativo e formativo, altre, di medio-alta estrazione sociale e culturale, partecipano più da vicino alla formazione degli alunni e chiedono che la scuola fornisca una preparazione ed una formazione al passo con i tempi, aperta a nuove didattiche e strategie orientative, alla diffusione della conoscenza di lingue straniere e ai nuovi strumenti multimediali, per un più proficuo inserimento in una società tecnologicamente avanzata.

La sede centrale dell'Istituto è presso la Scuola Secondaria di primo grado "Ranzoni", in via Repubblica 6, dove sono ubicati la Direzione e gli Uffici Amministrativi.

L'Istituto, in reggenza fino all'anno scolastico 2018/2019, attualmente è guidato dal Dirigente, dott.ssa Alessandra Di Giovanni. Negli ultimi due anni, responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi è la facente funzione, signora Giovanna Montagna

Il gruppo di lavoro di supporto alla dirigenza, grazie alla presenza di alcune figure, ha garantito la necessaria continuità negli avvicendamenti dirigenziali.

La collaborazione con i Comuni e le Associazioni del territorio si sono mantenute positive e proficue, nell'ottica di un dialogo costante.

2. CARATTERISTICHE DEL CONTESTO TERRITORIALE

VERBANIA nata nel 1939 dalla fusione dei due antichi comuni di Intra e Pallanza, è situata sul golfo Borromeo, sulla sponda occidentale del Lago Maggiore (Verbania), al confine con la Svizzera, in prossimità dei passi più famosi come vie di accesso verso l'Europa Centrale: il Sempione, il Gottardo ed il San Bernardino.

La sua posizione geografica è stata determinante per l'evoluzione della sua economia.

Verbania è attraversata dai due torrenti San Bernardino e San Giovanni. Il San Bernardino, in particolare, è diventato famoso per la qualità delle sue acque nel periodo dell'attività delle "sbianche", cioè si praticava lo sbiancamento delle tele provenienti anche da luoghi lontani.

A questi corsi d'acqua è legata anche la flottazione del legname, che ebbe notevole sviluppo nel Settecento e fece di Intra il principale centro commerciale della zona. Ad Intra i due torrenti trasportavano i legnami dalla Val Grande, dalla Val Pogallo e dalla Valle Intrasca.

La Val Grande (Parco Nazionale) è il più grande "wilderness" (zona selvaggia) d'Italia e tra i più importanti del mondo.

A Intra, epicentro industriale del Verbano, nel 1808 si trovava la prima filatura meccanica d'Italia di Giangiacomo Muller. Per alcuni decenni, il tessuto economico intese si mantenne ancorato a modi di produzione artigianale e solo alla metà del XIX secolo si ebbe il reale inizio della rivoluzione industriale. L'affermazione delle fabbriche manifatturiere determinò la scomparsa di alcune attività che avevano occupato nel Verbano un posto rilevante nei secoli precedenti, come la flottazione e la lavorazione del legname. In seguito si svilupparono alcuni nastri legati alla lavorazione della seta e dei cappelli e di alcune piccole fabbriche di tessuti, di maglierie e una tessitura di tele da imballaggio.

Notevole importanza ebbe nel Verbano anche il settore cartario. Il primo insediamento si ebbe a Possaccio nel 1860 per iniziativa di imprenditori cotonieri. Si trattava della ditta Pietro Cobianchi e figli. Verbania raggiunse il pieno sviluppo industriale ed economico negli anni '50 e '60. Negli anni 70, l'industria chimico-tessile Rhodiatocce, già presente dal 1929, con la nuova ragione sociale di Montefibre, raggiunse gli oltre 4.000 addetti, molti dei quali immigrati dal Veneto e successivamente dal Meridione. Tuttavia, nel giro di dieci anni, il disinvestimento industriale diventò così grave da determinare l'impoverimento economico della zona ed una pesante crisi occupazionale.

Nel 1989 il gruppo Mossi & Ghisolfi acquisì lo stabilimento ex Montefibre e riconvertì le linee produttive: venne fondata a tal proposito una nuova società, l'Acetati S.p.A., specializzata nella produzione di acetato di cellulosa.

Negli ultimi anni si assiste alla crescita dei "servizi", in primis il turismo e i servizi alla persona, a scapito della compagine industriale. Commercio, costruzioni, manifattura e turismo sono i quattro maggiori settori economici per numero di imprese, inoltre numerosi sono i frontalieri impiegati in Canton Ticino, in continuo aumento. Attualmente la popolazione è costituita da famiglie originarie del posto, da famiglie di operai immigrati dal meridione, ormai ben amalgamate nel tessuto sociale e di immigrati provenienti dalla Cina, dall'area del Maghreb e dall'Europa dell'Est.

3. L'ISTITUTO: DATI GENERALI

Gli alunni che frequentano l'Istituto sono 1040 dislocati tra quattro scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado. Alla scuola secondaria convergono quasi tutti gli alunni delle primarie di riferimento ma anche una parte di studenti degli altri I.C. del territorio.

Nel territorio è presente anche una scuola primaria privata che collabora con il nostro Istituto per i progetti di continuità.

Le sedi scolastiche sono distanti tra loro ed anche le realtà territoriali sono diverse.

Nell'Istituto la percentuale degli alunni stranieri è complessivamente inferiore al 5%.

Per agevolare i genitori che lavorano, l'Istituto, pur mantenendo il monte ore istituzionale, ha scelto di essere flessibile sull'orario scolastico: ogni sede adotta orari differenti per l'inizio e il termine delle lezioni (TABELLE ORARIO/ORGANIZZAZIONE).

L'Istituto ha mantenuto nel complesso le iscrizioni (grafici allegati <http://www.icverbaniatrobaso.org/>) soprattutto nel segmento della scuola primaria, dove il tempo scuola è di 40 ore settimanali. Nella Scuola Secondaria di primo grado, negli ultimi anni, il tempo scuola è prevalentemente antimeridiano. Le famiglie hanno scelto, per ragioni di migliore organizzazione delle attività di studio, sport etc., un tempo scuola di 30 ore.

Gli uffici della Segreteria, nella scuola secondaria garantiscono un ampio orario di ricevimento ed ogni componente del personale amministrativo si occupa di un settore preciso, anche se è a conoscenza dell'attività di tutti i settori e, in caso di assenza di un impiegato, può sopperire dando informazioni adeguate (TABELLA ORARI/FUNZIONI SEGRETERIA).

Il personale ausiliario è in grado di dare informazioni sulla scuola in cui opera o inviare l'utente all'ufficio di competenza.

Le comunicazioni interne sono gestite in via informatizzata, attraverso registro elettronico, posta elettronica, le comunicazioni verso l'esterno sono inviate tramite il diario scolastico o mezzi digitali: posta elettronica, sito, pagina FB dell'Istituto, canale Telegram.

I nuovi docenti sono accolti dai collaboratori del Dirigente che presentano loro l'organizzazione e le pratiche dell'Istituto, oltre a fornirli di Manuale del Docente in cui trovano esplicitate le procedure fondamentali per il funzionamento dell'Istituto e del plesso di assegnazione, vengono forniti di credenziali per l'accesso all'area riservata del registro elettronico e all'area docenti del sito WEB.

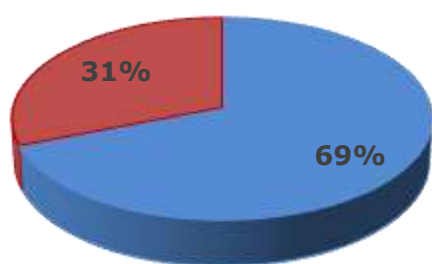
4. RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse professionali dell'Istituto sono così ripartite:

PERSONALE ATA	• DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
	• ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6
	• COLLABORATORI SCOLASTICI	19
PERSONALE DOCENTE 129	• SCUOLA DELL'INFANZIA	22
	• SCUOLA PRIMARIA (compresi insegnanti di sostegno)	59
	• SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (totale)	48

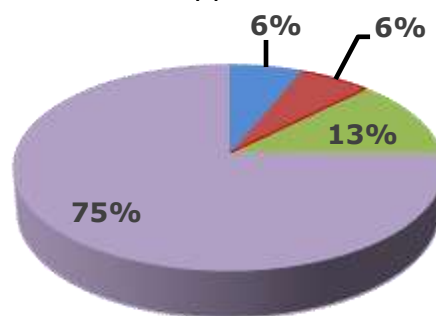
➤ Distribuzione dei docenti

Distribuzione docenti per tipologia di contratto



■ Docenti di ruolo
■ Docenti non di ruolo

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza



■ Fino a 1 anno ■ da 2 a 3 anni
■ da 4 a 5 anni ■ più di 5 anni

Dato che i tre quarti del personale docente risultano essere di ruolo da più di cinque anni, l'Istituto può garantire una stabilità didattica e progettuale basata sull'esperienza e sulla continuità. Ciò favorisce il coinvolgimento dei docenti che periodicamente si avvicendano e che apportano nuovi approcci metodologici, andando ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Questa pluralità di risorse permette di creare un bagaglio di esperienze professionali spendibili a livello educativo e formativo nell'Istituto.

5. LEADERSHIP

La Leadership dell'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso mira a:

- Creare un senso di appartenenza
- Favorire la partecipazione responsabile
- Motivare alla realizzazione di un progetto distintivo e condiviso collettivo
- Riflettere sui punti di forza e debolezza per il superamento delle criticità
- Condividere i processi basati sul miglioramento continuo, diffondendo le buone pratiche
- Favorire i processi di trasparenza.

Le scelte della Dirigenza nell'individuazione dei collaboratori e delle figure di Sistema entro lo Staff, ricadono su personale motivato e con esperienza nelle specifiche competenze richieste, meglio se dotati di buone doti relazionali e di empatia, al fine di creare un clima positivo e costruttivo all'interno dell'Istituto.

Nei plessi scolastici sono individuati docenti responsabili del coordinamento delle unità scolastiche ed altre figure funzionali al sistema complesso.

Nella gestione del personale docente e ATA l'attenzione prioritaria è volta a:

- Creare un clima sereno attraverso disponibilità e dialogo
- Diffondere la conoscenza dei dispositivi di legge
- Diffondere la cultura della Trasparenza e della comunicazione costante
- Favorire Etica e Pari Opportunità.
- Creare una mappa delle competenze (Valorizzare le competenze in termini di recupero delle specificità di ognuno)
- Favorire formazione e autoaggiornamento.

6. VISION E MISSION

In coerenza con quanto descritto nella prima sezione del PTOF (triennio 2019/20 – 2021/22) e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, l'Istituto si propone di ridefinire e di rafforzare il ruolo della Scuola come luogo di crescita sociale e culturale che favorisce lo sviluppo della persona in tutte le sue componenti.

➤ **VISION**

Il nostro Istituto vuole essere una scuola che:

raccoglie ed include, facilitando l'accoglienza dello studente, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e ponendo attenzione alla dispersione scolastica;

promuove il successo formativo di tutti, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze e delle esperienze, valorizzando le specificità e le inclinazioni individuali;

progetta, costruendo gradualmente percorsi formativi in continuità coi vari ordini di scuola;

orienta, promuovendo negli allievi la conoscenza di sé, prevenendo situazioni di difficoltà, favorendo lo sviluppo di tutte le capacità e potenzialità per operare scelte personali consapevoli, offrendo percorsi formativi personalizzati;

dialoga con il territorio, operando in raccordo con esso e con le sue risorse per assumere scelte educative adeguate alle opportunità di sviluppo offerte dal contesto.

➤ **MISSION**

Pertanto il nostro Istituto individua la sua **MISSION** nelle seguenti azioni:

- favorire attività di formazione continua e autoaggiornamento del personale,
- favorire e potenziare la continuità didattico – educativa tra i tre ordini di scuola;
- educare alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, nel rispetto di ogni identità e tradizione e promuovendo un'educazione interculturale e una piena integrazione;
- favorire l'attenzione agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali;
- curare e valorizzare le eccellenze;
- prevenire la dispersione scolastica;
- migliorare gli esiti e gli apprendimenti specifici;
- favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, allo scopo di inserirsi con sempre minori difficoltà in un mondo in continuo cambiamento;
- rafforzare le competenze chiave e quelle trasversali, anche attraverso il potenziamento nelle diverse aree: artistica, sportiva, linguistica e musicale;
- implementare percorsi di orientamento per la comprensione del sé, delle proprie inclinazioni e talenti, al fine di agevolare la scelta del percorso formativo successivo al primo ciclo di istruzione;
- sostenere, compatibilmente con le risorse disponibili, e in raccordo con Enti, Istituzioni ed esperti, la realizzazione di progetti con la finalità di arricchire l'offerta formativa della scuola;
- costruire un'alleanza educativa con i genitori, fatta di ascolto e reciproco supporto nelle comuni finalità educative.

7. STRATEGIE/APPROCCI

La Vision e la Mission dell'Istituto si esplicano attraverso:

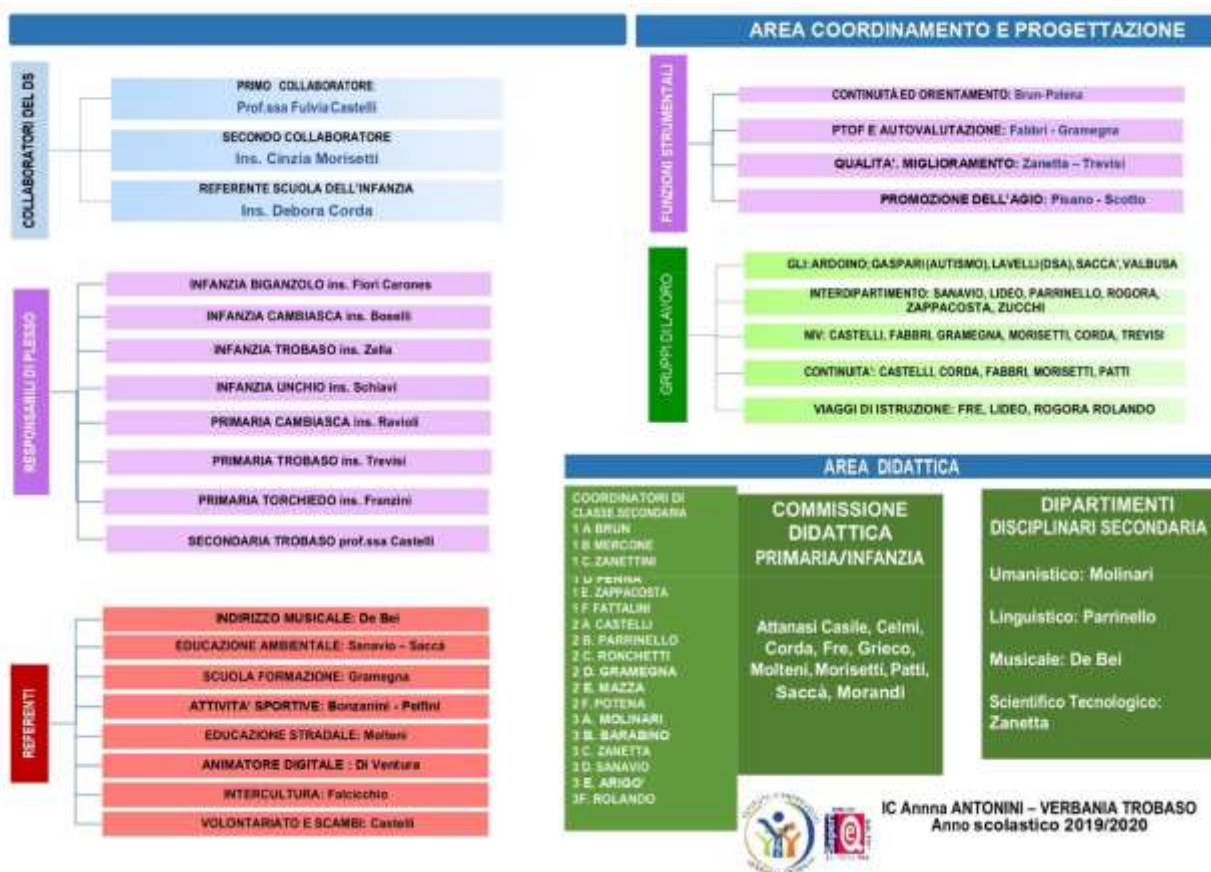
- La continuità fra i tre ordini di scuole con momenti di lavoro comuni a docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria e per lo sviluppo di strategie e strumenti collegiali
- La costituzione di commissioni e gruppi di lavoro
- La formazione docente e l'autoaggiornamento
- La condivisione di documenti e procedure
- L'Autovalutazione/Marchio Saperi
- L'attuazione di percorsi personalizzati per la prevenzione e il recupero delle difficoltà
- L'offerta di un supporto psicologico
- L'adesione a specifici progetti sulla dispersione scolastica, in collaborazione con altre agenzie educative presenti sul territorio
- L'attuazione di percorsi per la valorizzazione delle eccellenze e per il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, anche attraverso l'organico di potenziamento
- La partecipazione a progetti o a percorsi educativi per il potenziamento di attitudini artistiche, sportive e musicali
- La partecipazione a eventi e a manifestazioni locali, a iniziative di solidarietà e volontariato.
- La collaborazione con enti presenti sul territorio
- La promozione di un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica al fine di creare un ambiente accattivante ed inclusivo
- L'adesione a progetti PON
- La promozione di accordi di rete con altre scuole per favorire la continuità e l'orientamento
- La programmazione di un curriculum comune con particolare attenzione alla persona, nel rispetto dei ritmi, delle differenze e delle scelte educative della famiglia
- L'attivazione di percorsi di educazione ambientale, alla salute, alla legalità e al rispetto del patrimonio culturale
- La pianificazione di strategie comunicative efficaci con le famiglie: implementazione del sito web dell'istituzione, comunicazione digitale (registro elettronico)

8. ORGANIZZAZIONE

La dirigenza si avvale della collaborazione e del supporto di uno staff, delle funzioni strumentali, dei gruppi di lavoro e del Collegio tutto, puntando su una scelta organizzativa di base, su una leadership diffusa e sulla responsabilizzazione, attraverso un lavoro di progettazione e condivisione.

Questo determina il costituirsi di strutture organizzative predefinite facenti capo ad un Referente, ad un Coordinatore o ad una Funzione Strumentale per garantire la rendicontazione, l'archiviazione degli atti e la documentazione dei percorsi e delle procedure. Tali strutture rappresentano la scelta di una gestione trasparente e condivisa, attenta alla visibilità, alla rendicontazione del proprio operato e all'autovalutazione.

ORGANIGRAMMA A.S. 2019/2020



9. PROGETTAZIONE E DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, ha adottato un

approccio alla gestione del PTOF privilegiando le seguenti quattro aree:

➤ **Funzione strumentale Qualità e Miglioramento**

FUNZIONI STRUMENTALI			
AREA 1	AREA 2	AREA 3	AREA 4
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	PTOF E AUTOVALUTAZIONE	QUALITÀ E MIGLIORAMENTO	PROMOZIONE DELL'AGIO

La novità nell'ambito delle Funzioni Strumentali è costituita dall'area "Qualità e miglioramento" che, tra le altre funzioni, si occuperà di:

- Coordinare le attività dei dipartimenti, della Commissione didattica (infanzia e Primaria) e del gruppo di lavoro Interdipartimento (Scuola Secondaria);
- Coordinare la somministrazione di UDA e microprogettazioni;
- Coordinare la revisione del curriculum verticale per competenze che costituisce una delle priorità indicate nel RAV, ma anche la base di partenza per le UDA e le microprogettazioni.

Va sottolineato che, per favorire un lavoro in continuità tra i vari ordini di scuola, questa funzione strumentale è stata conferita a due figure diverse: un'insegnante per la scuola primaria e un'altra per la secondaria.

➤ **Commissione didattica (Scuola Infanzia e Primaria) e Gruppo di lavoro "Interdipartimento" (Scuola Secondaria)**

La commissione didattica e il gruppo di lavoro Interdipartimento si occuperanno di:

- Formulare griglie per le microprogettazioni e la relativa valutazione
- Strutturare UDA per le classi in uscita
- Scegliere un format comune a tutti gli ordini di scuola per il curriculum verticale per competenze che dovrà essere stilato dai dipartimenti disciplinari dei vari ordini di scuola.

➤ **Dipartimenti disciplinari**

- Scuola Primaria: rivedere le prove di ingresso d'Istituto di Italiano e Matematica
- Scuola Secondaria: negli ultimi due anni i dipartimenti disciplinari hanno provveduto:
 - Alla revisione di alcuni test d'ingresso
 - Alla costruzione di prove comuni disciplinari per le classi seconde da somministrare alla fine del secondo quadrimestre.

A partire da quest'anno scolastico si occuperà di costruire microprogettazioni al fine di avere elementi utili alla valutazione delle competenze e a strutturare i curricoli verticali per competenze.

Per il dettaglio sui compiti delle altre Funzioni Strumentali, dei collaboratori del D.S. e dei coordinatori di classe si rimanda al **"Funzionigramma"** in allegato e consultabile sul sito <http://www.icverbaniatrobasso.org/>

➤ Nucleo Interno Di Valutazione

In riferimento alle criticità rilevate durante l'Audit del 23 novembre 2017, l'Istituto ha apportato le opportune azioni correttive.

Innanzitutto, a partire già dall'anno scolastico 2017/18, la Commissione autovalutazione è stata ampliata e attualmente è così costituita:

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione	Manuela Fabbri
	Filomena Gramegna
Insegnante Scuola Secondaria di Primo Grado	Fulvia Castelli
Insegnante Scuola Primaria	Cinzia Morisetti
Insegnante Scuola Primaria	Cristina Trevisi
Insegnante Scuola dell'Infanzia	Debora Corda

Il NIV si è da subito occupato di:

- predisporre i questionari di **customer satisfaction** per docenti, alunni e genitori.

- **Piano di Miglioramento**

Il NIV, da gennaio 2019 a giugno 2019, si è anche preoccupato di formalizzare in un documento il Piano di Miglioramento per un migliore raccordo tra RAV e PTOF.

Coerentemente con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, rivisto e aggiornato nel mese di gennaio 2019, e con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV (luglio 2019), la progettazione d'Istituto è stata finalizzata a migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nell'ottica della verticalizzazione dei curricoli per competenze chiave e di cittadinanza e a potenziare la valutazione delle performance individuali.

Si ritiene inoltre importante continuare a promuovere azioni di educazione alla cittadinanza, alla legalità e di contrasto alla dispersione scolastica, così come definiti nella MISSION e VISION dell'Istituto.

Si allega il **Piano di Miglioramento** consultabile anche sul sito <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

Il NIV si riunisce con cadenza regolare per realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione e programmare le azioni di miglioramento della scuola.

➤ Commissione viaggi di istruzione

A partire dal corrente anno scolastico è stata costituita una Commissione per i viaggi di istruzione e per le visite guidate, con compiti di informazione, coordinamento e organizzazione dei viaggi proposti dai Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe.

10. PRINCIPALI PROGETTI

L'Istituto Comprensivo si preoccupa da anni di migliorare e arricchire l'offerta formativa attraverso proposte progettuali in linea con la Mission e la Vision evidenziate nel PTOF e in risposta alle esigenze e alle aspettative di studenti e famiglie.

Consapevoli che non si può operare attraverso singole esperienze progettuali, disorganiche o sporadiche, sono state individuate aree di progetto in cui convergono scelte educative consapevoli, che, attraverso la cooperazione della scuola con altre agenzie formative o enti istituzionali, si pongono la finalità di raggiungere obiettivi educativi ritenuti improrogabili.

I progetti sono dunque ispirati:

- alle peculiarità territoriali e alla valorizzazione della tradizione storico-sociale e ambientale, con l'obiettivo di vivere la scuola non come apprendimento passivo, ma come integrazione con il territorio, per conoscerlo, interpretarlo e rivalutarlo;
- alla valorizzazione dell'identità del sé nel contesto di interazione sociale, attraverso una strategia pedagogica di tipo personalizzato. L'IC di Verbania è infatti scuola-capofila della Rete Progetto "Scuola Formazione", un percorso educativo contro la dispersione scolastica;
- alla promozione del successo formativo di tutti attraverso attività di recupero/potenziamento.

Di seguito una tabella sintetica dei progetti per l'anno scolastico 2019/2020. In allegato la tabella completa consultabile anche sul sito dell'Istituto. <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

AREA DI PROGETTO ESSERE UN CITTADINO	AREA DI PROGETTO PROMOZIONE DELL'AGIO	AREA DI PROGETTO QUALITÀ E MIGLIORAMENTO
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	ATTIVITÀ PSICOMOTORIA	LINGUE STRANIERE
EDUCAZIONE AMBIENTALE	LE EMOZIONI DEI LINGUAGGI	MATEMATICAMENTE
RAPPORTO CON IL TERRITORIO	STAR BENE INSIEME	PIÙ MUSICA
STORIA LOCALE	ALIMENTI...AMICI	IL GIORNALINO DELLA SCUOLA
BIBLIOTECA	SPORT	CIAM...SI GIRA!
MUSICA	INCLUSIONE	
VOLONTARIATO		
ARRICCHIMENTO		

11. PARI OPPORTUNITÀ

➤ Libri in comodato d'uso

Per garantire il diritto allo studio a tutti i ragazzi senza nessuna discriminazione e assicurare pari opportunità formative, educative e culturali anche ai ragazzi a rischio di esclusione sociale, l'Istituto offre un servizio di comodato d'uso gratuito dei libri di testo per i propri studenti i cui genitori ne facciano specifica e motivata richiesta. Le famiglie interessate presentano la domanda sul modello predisposto dall'Istituto e il prestito viene concesso compatibilmente alle risorse disponibili. Negli ultimi anni, grazie alla disponibilità delle agenzie editoriali e al finanziamento da parte di alcune associazioni (E20VB), l'Istituto è riuscito a soddisfare quasi il 100% delle richieste.

➤ Diario

La scuola adotta, ormai da diversi anni, un diario scolastico unico, con il font ad alta leggibilità, che viene venduto ad un prezzo ridotto rispetto a quelli in commercio.

➤ Progetto "Scuola Formazione"

L'Istituto è da 12 anni scuola capofila per il progetto "Laboratori Scuola Formazione", un progetto che si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- proporre un inserimento positivo in un ambiente formativo che presenta caratteristiche diverse da quello nel quale l'allievo/a ha sperimentato l'insuccesso;
- sostenere il miglioramento del successo scolastico con relativa acquisizione del titolo di studio;
- mettere in atto un'azione di rimotivazione nei confronti del sistema di Istruzione e Formazione che porti l'allievo ad essere in grado di ridefinire un progetto personale su cui costruire il proprio futuro.

➤ Inclusione

La scuola attua regolarmente attività tese all'inclusione degli studenti con disabilità. I docenti curricolari e di sostegno si adoperano per compiti pratici, sportivi, artistici e didattici realizzati in piccolo gruppo o all'interno del contesto classe. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva, in particolare si è fatto riferimento alle prassi didattiche TEACCH e ABA per gli alunni autistici e a didattica iconica per gli allievi portatori di ritardo cognitivo. Tali interventi sono risultati indispensabili per l'inclusione degli allievi e un soddisfacente andamento scolastico. I docenti curricolari hanno partecipato regolarmente alla definizione e all'aggiornamento dei P.E.I. Gli obiettivi sono stati monitorati regolarmente durante i Consigli di Classe, il GLI, il GLHI, i GLHO e, in casi particolari, modificati sulla base delle richieste di famiglie ed operatori sanitari. Nei confronti degli studenti certificati per altri B.E.S. (DSA, ADHD o altro) vengono redatti all'inizio del primo quadrimestre i P.D.P. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in tutte le classi, i docenti si avvalgono di strumenti compensativi quali mappe concettuali, riassunti e schemi, altro, secondo quanto concordato con gli specialisti del caso.

Gli studenti stranieri fruiscono di interventi occasionali finalizzati al bisogno emergente (mediatore culturale, alfabetizzazione).

Negli anni scolastici 2017/18 – 2018/19 la Scuola Secondaria ha partecipato al progetto **"POPOLA LA MENTE"**, rivolto ad alunni in difficoltà.

Gli alunni con particolari attitudini disciplinari partecipano a concorsi territoriali e nazionali, registrando successo e gratificazione (es. Giochi Matematici Università Bocconi di Milano, Concorsi di interpretazione musicale per solisti e orchestra, Concorsi artistici, A2 KEY Cambridge).

➤ PON Scuola Primaria

Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato finanziato un progetto PON al fine di contrastare la dispersione e il disagio scolastico. In tale occasione la scuola ha concesso l'uso di edifici e attrezzature fuori dall'orario del servizio scolastico e in periodo di sospensione dell'attività didattica. Nella progettazione e nell'attuazione dell'attività sono stati coinvolti sia docenti curricolari, sia esperti esterni.

➤ **Recupero e Potenziamento**

Nella scuola secondaria di primo grado, per le classi seconde e terze, è prevista un'ora settimanale di compresenza per il recupero e il potenziamento (matematica e inglese).

Nella scuola primaria, durante le ore di compresenza, vengono attivati laboratori di Recupero e/o Potenziamento di Italiano e Matematica.

➤ **Supporto psicologico**

Lo sportello d'ascolto viene attivato per la Scuole dell'Infanzia, per la Primaria e per la Secondaria. I ragazzi individuati nel percorso, dal test ACESS (Scuola Secondaria) o segnalati dagli insegnanti/genitori, vengono contattati dalla Psicologa. Gli argomenti trattati durante i colloqui sono diversi: le difficoltà di apprendimento, i disordini alimentari, i rapporti sociali ed interpersonali difficili (relazioni affettive, amicali, rapporto con genitori ed insegnanti), il rifiuto della scuola, i problemi legati ad un basso tasso di autostima, etc. Lo sportello ha un'innata importanza e viene sostenuto nel proprio percorso da una costante collaborazione con i docenti. Lo sportello è aperto anche ai docenti, al personale ATA e ai genitori.

➤ **Orientamento**

Le azioni di continuità accompagnano gli allievi in tutto il percorso scolastico nell'istituto tramite il referente per l'orientamento. Grazie ai progetti realizzati in continuità tra i due ordini di scuola, la quasi totalità degli alunni in uscita dalle scuole primarie risulta iscritta alla scuola secondaria di primo grado dello stesso Istituto.

La scuola è referente della rete per l'orientamento, un processo che, negli ultimi due anni, grazie a un percorso articolato nel triennio, risulta essere maggiormente efficace, infatti la maggioranza segue il Consiglio orientativo.

Esiste un monitoraggio interno che valuta la coerenza tra consiglio e iscrizione effettiva, mentre un questionario di gradimento, somministrato agli alunni a fine anno, valuta il grado di soddisfazione del percorso.

Risultati a distanza

Ferme restando le difficoltà legate al reperimento di dati da alcuni istituti superiori, a partire dall'anno scolastico 2018/19, le Figure Strumentali che si occupano dell'Orientamento sono riuscite ad ottenere alcuni dati riguardo il buon esito del primo anno di frequenza.

12. PARTNERSHIP

I rapporti con il territorio costituiscono un cardine del nostro modello formativo, infatti l'Istituto è aperto alla fattiva collaborazione con Comuni, Enti, Associazioni ed altre scuole, disponibile a vagliare ogni proposta che viene offerta dal territorio, consapevole di come uno stretto contatto tra scuola e mondo esterno rappresenti una risorsa e una ricchezza sul piano formativo per tutti gli alunni, nonché per i docenti. Nel corso degli anni sono state accolte molteplici sollecitazioni, sono stati avviati proficui rapporti di collaborazione, sono stati programmati intensi e soddisfacenti percorsi educativi e didattici.

Il nostro Istituto è scuola polo per:

- Rete Orientamento Provinciale
- Rete interistituzionale Laboratori Scuola Formazione per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con enti di formazione presenti sul territorio)

Nella realizzazione dell'Offerta Formativa, inoltre, l'Istituto Comprensivo di Trobaso aderisce a:

- Qualità dell'integrazione di alunni in situazione di handicap tra istituzioni scolastiche del VCO
- Rete per la costituzione e gestione nel VCO del Centro di consulenza e supporto alle scuole in tema di disagio
- Rete Cori Piemontesi
- Rete Sirq-Marchio Saperi
- Rete per la sicurezza
- Convenzioni con Istituti superiori e università per attività di tirocinio

➤ Altre collaborazioni con soggetti esterni

- Associazione Geometri del VCO
- Ordine dei geologi
- Comunità Montane della Val Grande
- Libera VCO
- IRSA (Consiglio Nazionale delle Ricerche)
- Rete Biblioteche VCO
- Regione Piemonte
- Comune di Verbania
- Sportello d'ascolto "Star bene a scuola": collaborazione con psicologo;

13. RICERCA, FORMAZIONE, INNOVAZIONE

➤ RICERCA E INNOVAZIONE

• Animatore digitale - Bandi PON

L'Istituto Comprensivo, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, ha individuato e nominato un docente "animatore digitale" con specifiche competenze in campo informatico.

Nel corso degli ultimi anni il nostro Istituto ha partecipato ai progetti finanziati (PON 2014-2020, bandi Fondazione Cariplo e Fondazione Comunitaria del VCO) che hanno permesso di potenziare la rete wi-fi e di installare lavagne interattive in tutte le classi dell'Istituto, creando ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per gli alunni.

• Registro Elettronico

Negli ultimi due anni lo strumento del registro elettronico è stato ulteriormente implementato con diverse funzioni:

- Scuola secondaria: voti, schede di valutazione quadrimestrali e annotazioni disciplinari visibili alle famiglie;
- Scuola primaria: schede di valutazione visibili alle famiglie;
- Scuola infanzia: da quest'anno anche i docenti della scuola dell'infanzia hanno iniziato ad utilizzare il registro elettronico.
- Il portale Argo viene inoltre utilizzato per le comunicazioni da parte del Dirigente Scolastico e per l'invio di richieste (ferie, permessi...) da parte del personale.

• Canale Telegram

Per ottimizzare la comunicazione, dall'anno scolastico 2017/2018 la scuola ha inoltre attivato il canale TELEGRAM per famiglie e docenti.

• Patente Smartphone

Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "Patente Smartphone", promossa dall'Ufficio Scolastico VCO, per il contrasto ai fenomeni del Cyberbullismo. Un docente referente ha seguito la formazione e, a sua volta, ha formato i ragazzi. L'attività è stata accolta molto positivamente dagli alunni.

➤ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione del personale, oramai diventata obbligatoria, è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola.

In vista della riformulazione dei curricoli verticali per competenze, nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, alcuni docenti dei vari ordini di scuola hanno seguito due corsi di formazione basati sulla metodologia del Professor Roberto Trinchero:

- Il curricolo verticale per competenze (Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base)
- Valutare per competenze

Nell'a.s. 2019/2020 la rilevazione dei fabbisogni formativi ha fatto emergere da parte dei docenti la necessità di formazione per lo più nelle seguenti aree:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Inclusione e disabilità

- Competenze in lingua straniera

Le scelte suindicate sono in linea con le indicazioni scaturite dal RAV ed al Piano di Miglioramento. Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali. I contesti possibili per la formazione saranno: formazione a carattere nazionale (es. PNSD), formazione d'ambito o di rete di scuole, formazione di Istituto, formazione offerta da soggetti accreditati

Alcuni docenti dei vari ordini di scuola sono attualmente impegnati nei seguenti corsi di formazione:

- Corso di Formazione Prevenzione dei rischi e Sicurezza nell'ambiente di lavoro
- Corso di Formazione Registro Elettronico (scuola dell'infanzia)
- Corso di Formazione DSA primo livello e secondo livello
- Corso di formazione sull'autismo
- Corso di formazione ADHD istruzioni per l'uso Erikson)

➤ **FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.**

Durante il triennio di riferimento per il personale A.T.A. verranno organizzate attività formative inerenti le seguenti aree:

- La digitalizzazione dei flussi documentali
- Dematerializzazione documenti
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione trasparente" e "Segreteria Digitale"
- Nuovi adempimenti normativi dell'Amministrazione scolastica

In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole".

14. EVENTI E MANIFESTAZIONI

- **Giornate del volontariato**

Da anni il nostro Istituto collabora e sostiene attraverso azioni di volontariato attivo sul territorio le associazioni nazionali AISM, AIRC e UNICEF, Servizi Sociali del Comune di Verbania, Torta del Cuore (Associazione Los Ninios de Maniana).

- **LIONS "Un Manifesto per la Pace"**

La scuola secondaria di primo grado partecipa annualmente al Concorso Internazionale "Un Manifesto per la Pace" bandito dal Lions Club di Verbania. I lavori sono selezionati da una giuria di esperti; i poster vincitori sono condivisi a livello globale attraverso internet, i social media, i diversi canali informativi e alcune mostre itineranti

- **Giochi Matematici dell'Università Bocconi**

L'I.C. di Verbania Trobaso partecipa attivamente ai Giochi di Autunno dell'Università Bocconi di Milano. L'evento rappresenta un valido strumento utile ai ragazzi per orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessandoli alle discipline scientifiche. Nel corso degli anni, diversi alunni vincitori delle fasi di Istituto, hanno superato le fasi semifinali interregionali (Nord- Ovest) accedendo alle fasi finali nazionali.

- **Carnevale di Verbania**

Da molti anni, alunni, genitori ed insegnanti dei plessi della scuola primaria e materna di Trobaso, realizzano i costumi per partecipare alla sfilata dei carri del Carnevale cittadino. Ogni anno viene presentato un tema diverso inerente la storia locale, la commemorazione di eventi storici nazionali, le rappresentazioni di peculiarità e caratteristiche ambientali, le tradizioni locali. In diverse occasioni la scuola ha vinto il premio messo in palio dal Comune di Verbania e l'evento è sempre molto popolare e seguito dalla cittadinanza.

- **Concerti**

Nel corso degli anni, l'Orchestra dell'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado, da sempre partecipa alla vita della Città, si è distinta in concerti collegati a eventi di promozione turistica presenti sul territorio (Letteraltura, Verbania Città dei Bambini, presentazione di eventi culturali organizzati dall'amministrazione comunale) e presso Strutture Sociali del territorio (Casa di riposo per anziani, Casa Circondariale, Strutture Ospedaliere).

- **Spettacolo e Concerto di Natale**

Gli allievi dell'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado, in continuità con la scuola primaria, organizzano in occasione delle festività natalizie uno spettacolo-concerto.

- **Concerto dell'Orchestra del Corso Musicale e del Coro degli alunni e dei docenti.**

Annuale concerto di chiusura dell'anno scolastico che coinvolge gli alunni del corso musicale e il coro "Le solite note" dei docenti dell'Istituto.

- **Partecipazione a Concorsi Musicali**

Gli alunni del corso musicale, particolarmente meritevoli, partecipano nel corso dell'anno scolastico a concorsi musicali nazionali. Nel corso degli anni sono stati numerosi i riconoscimenti ottenuti sia in formazioni singole che di gruppo.

- **Laboratorio di Cinema della Scuola Primaria di Torchiedo**

15.MONITORAGGI/MISURAZIONE DEI RISULTATI

➤ Monitoraggio progetti/attività

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto monitora le proprie azioni attraverso questionari redatti dalle responsabili dell'autovalutazione e rivolti ai vari soggetti interessati.

A conclusione di ogni attività extracurricolare/progetto viene somministrato agli alunni partecipanti un questionario di gradimento per definire il grado di soddisfazione. Alla fine dell'anno scolastico, i risultati, tabulati e rappresentati sotto forma di grafico, servono alla valutazione delle attività proposte e a proporre eventuali misure di miglioramento.

➤ **Monitoraggio risultati prove comuni e prove per competenze**

Sempre a partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto raccoglie i dati relativi ai risultati dei test d'ingresso, delle prove comuni disciplinari e delle prove per competenze trasversali. I risultati delle tabulazioni, effettuate dalle Figure Strumentali dell'Autovalutazione, vengono discussi in sede di Consigli di Classe/Interclasse e di Dipartimento disciplinare, avendo cura di: verificare la funzionalità delle prove in base ai risultati raggiunti e di riprogettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.

➤ **Customer satisfaction: docenti, alunni, genitori**

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, inoltre, il NIV, cogliendo lo spunto di miglioramento suggerito dall'Audit Marchio Saperi di novembre 2017, ha predisposto questionari di customer satisfaction per alunni, docenti e genitori.

• **Questionario docenti**

Il questionario, composto da 26 domande, riguarda tre aree: didattica, organizzativa e amministrativa. Nel complesso per gran parte delle domande si sono ottenuti risultati tra abbastanza soddisfatto e molto soddisfatto. Nel presentare i dati, sono state aggregate le risposte dei diversi ordini di scuola, mostrando una sostanziale equivalenza nei risultati.

• **Questionario alunni**

Il questionario alunni, composto da 10 domande, viene somministrato agli alunni delle classi quinte della primaria e a tutti gli alunni della Secondaria. Esso riguarda in particolare le strutture e l'organizzazione scolastica, le attività proposte, gli aspetti didattici, i rapporti con i docenti e i compagni, l'impegno richiesto, le difficoltà riscontrate ed una valutazione complessiva. Nel complesso per gran parte delle domande si sono ottenuti risultati di gradimento tra abbastanza soddisfatto e molto soddisfatto. Nel presentare i dati, sono state aggregate le risposte dei diversi ordini di scuola, mostrando una sostanziale equivalenza nei risultati.

• **Questionario genitori**

Il questionario, composto da 12 domande, riguarda in particolare i rapporti scuola - famiglia, le attività proposte all'interno dell'offerta formativa, l'organizzazione e una valutazione complessiva sulla soddisfazione. Nel complesso per gran parte delle domande si sono ottenuti risultati di gradimento tra abbastanza soddisfatto e molto soddisfatto.

I dati, raccolti ed elaborati sotto forma di grafico, vengono esaminati dai responsabili dell'autovalutazione che individuano i punti di forza e i punti di debolezza del nostro Istituto, sia da un punto di vista organizzativo che didattico, e li condividono con il Collegio Docenti, al fine di avviare modifiche o misure di miglioramento da applicare alla qualità del servizio.

Per la somministrazione dei questionari si utilizza la modalità cartacea.

I risultati (grafici in allegato) sono disponibili sul sito dell'Istituto. <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

16.RELAZIONE TRA OBIETTIVI, STRATEGIE, RISULTATI, PROGETTI, PARTNERSHIP

OBIETTIVI	STRATEGIE/PROGETTI	PARTNERSHIP	RISULTATI
Favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche	• Stage linguistici • A2 Key Cambridge • English Week • Summer Camp • Deutschfest • Progetti PON	Cambridge Institute British centre Verbania MLA / Interstudio viaggi	• Certificazioni europee di lingue straniere • Competenze digitali
Favorire l'inclusione con attenzione ai Bisogni Educativi Speciali, alla valorizzazione delle eccellenze e alla prevenzione della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione	• Predisposizione PDP • GLI/GLHI/GLO • L2 • Laboratorio di latino • Recupero/ potenziamento inglese e matematica • Acquaticità alunni H • Progetto Scuola Formazione • Patente Smartphone • Incontri con le forze dell'ordine • Supporto psicologico • Giochi matematici	• Rete interistituzionale Laboratori Scuola Formazione • Qualità dell'integrazione di alunni in situazione di handicap tra istituzioni scolastiche del VCO • Rete per la costituzione e gestione nel VCO del Centro di consulenza e supporto alle scuole in tema di disagio • USP Verbania • Università Bocconi di Milano • Arma dei Carabinieri	• Valorizzazione della diversità • Riduzione della dispersione scolastica • Successo scolastico • Miglioramento degli esiti • Prevenzione comportamenti a rischio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale	• Educazione alla sicurezza • Educazione ambientale • Storia locale • Biblioteca • Volontariato • Partecipazione a eventi significativi a livello territoriale	• Rete per la sicurezza • Questura • Polizia stradale • CCR • Biblioteca Ceretti • AIRC, AISM...	• Rispetto delle regole di convivenza civile • Condivisione dei processi educativo didattici con gli enti territoriali
Rafforzare le competenze chiave e quelle trasversali anche attraverso il potenziamento delle diverse aree: artistica, sportiva, musicale...	• Progetti sportivi • Giochi studenteschi • Progetti finalizzati allo "Star bene insieme" • Percorsi di educazione ambientale, alla salute • Laboratori musicali • Coro • Laboratorio di cinema • Implementazione del curriculum verticale per competenze trasversali	• Rete Cori Piemontesi • Associazioni sportive presenti sul territorio	• Condivisione dei processi educativo didattici con gli enti territoriali