

ISTITUTO COMPRENSIVO VERBANIA - TROBASO



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20 - 2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "ANNA ANTONINI" -
TROBASO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
08/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6149 del
10/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
27/11/2019 con delibera n. 23*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto dal punto di vista socio- economico e' caratterizzato dalla presenza di alunni i cui genitori sono occupati principalmente nei settori secondario e terziario anche per quanto riguarda il frontalierato con il Canton Ticino (CH). Il dato della disoccupazione del comune di Verbania, sede amministrativa del nostro Istituto, e' 8,1% inferiore sia al dato regionale che nazionale , in virtù delle possibilità lavorative offerte dalla vicina Svizzera e dalle province limitrofe oltre che dall'impiego nei settori turistico-alberghiero. Il tasso di immigrazione e' inferiore rispetto a quello regionale. In particolare la scuola Secondaria di I Grado si fa collettore di parecchi alunni provenienti da plessi di Primaria della città non facenti parte dell'Istituto

Vincoli

L'Istituto Comprensivo e' composto da plessi ubicati nella zona semiperiferica di Verbania, comune sparso, formato da piu' frazioni situate sia in zona pedemontana sia lacustre. Un plesso si trova in altro Comune. Cio' comporta una necessaria flessibilita' per quanto riguarda gli orari ed i trasporti pubblici. Inoltre e' presente una certa disomogeneita' di tipo storico-culturale e territoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le risorse presenti nel territorio che si rivelano utili all'Istituto sono: -IRSA-CNR "Istituto di ricerca sulle acque" -Unione dei Comuni Montani -Ente Parco Val Grande -Fondazione

Comunitaria del VCO -Fondazione Alessi -Fondazione Cariplo -Biblioteca Civica "Ceretti" - Museo del Paesaggio -CCR - comunità parrocchiali. I Comuni di riferimento dell'Istituto contribuiscono economicamente alla realizzazione dell'Offerta formativa.

Altre risorse provengono dai fondi strutturali europei attraverso i PON.

Varie federazioni sportive e musicali entrano nelle scuole proponendo attività di vario genere.

Vincoli

I Plessi dell'Istituto Comprensivo ricadono sui comuni di Verbania e Cambiasca. Il Comune di Verbania ha una spesa media per alunno di €108,20; il Comune di Cambiasca di € 77,80 '.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli Enti locali impegnano annualmente risorse economiche per il rinnovo degli arredi e si adoperano per lo più per gli interventi urgenti di piccola entità. Le strumentazioni disponibili sono implementate annualmente secondo le risorse economiche a disposizione. I genitori contribuiscono, tramite la partecipazione a concorsi, a implementare la strumentazione informatica e didattica. Attualmente tutte le classi di tutti i plessi dispongono di una LIM o pannello interattivo. L'istituto partecipa a bandi (PON) che consentono l'acquisizione di fondi aggiuntivi. Tutti i Plessi di scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dispongono di un'aula dedicata all'informatica. La scuola secondaria di primo grado ed il plesso di Cambiasca non presentano barriere architettoniche. Le sedi sono per lo più servite dai mezzi pubblici o da corse speciali. Risentono di limitazioni per parziali collegamenti i Plessi di Torchiedo e di Cambiasca.

Vincoli

Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione in quanto datati. In alcuni plessi sono necessarie opere straordinarie che richiedono impegni finanziari onerosi (es: rifacimento infissi, ripristino aree esterne, ristrutturazione servizi igienici); seppur programmate dagli Enti Locali, gli stessi non sempre hanno copertura economica sufficiente a garantirne l'esecuzione.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC "ANNA ANTONINI" - TROBASO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VBIC81400T
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 6 TROBASO 28923 VERBANIA
Telefono	0323571282
Email	VBIC81400T@istruzione.it
Pec	vbic81400t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icverbaniatrobasso.org

❖ SCUOLA MATERNA TROBASO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81402Q
Indirizzo	VIA CUBONI N. 12 - TROBASO VERBANIA 28923 VERBANIA
Edifici	• Via CUBONI GIUSEPPE 12 - 28923 VERBANIA VB

❖ SCUOLA MATERNA DI CAMBIASCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81404T
Indirizzo	PIAZZA SAN GREGORIO N. 2 CAMBIASCA 28814 CAMBIASCA
Edifici	• Piazza S. GREGORIO 1 - 28814 CAMBIASCA VB

❖ SCUOLA MATERNA DI UNCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81405V
Indirizzo	VIA MAGGIORE N. 1 UNCHIO 28923 VERBANIA
Edifici	Via MAGGIORE 1 - 28923 VERBANIA VB

❖ INF. BIGANZ "RIZIERO CAMOCARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA814071
Indirizzo	VIA ALLA PASTURA N. 13 BIGANZOLO 28921 VERBANIA
Edifici	Via PASTURA 13 - 28921 VERBANIA VB

❖ SC. ELEM. "VITTORIO BACHELET" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE814032
Indirizzo	VIA CUBONI N. 9 TROBASO 28923 VERBANIA
Edifici	Via CUBONI - Elementare 9 - 28923 VERBANIA VB
Numero Classi	11
Totale Alunni	201

❖ SC. ELEMENTARE "NINO CHIOVINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE814043
Indirizzo	VIA PER COMERO CAMBIASCA 28814 CAMBIASCA



Edifici	• Via PER COMERO 1 - 28814 CAMBIASCA VB
---------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	110
---------------	-----

❖ **SCUOLA ELEMENTARE DI TORCHIEDO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	VBEE814054
--------	------------

Indirizzo	VIA MONTE ROSA N. 12 TORCHIEDO 28921 VERBANIA
-----------	--

Edifici	• Via MONTEROSA 12 - 28921 VERBANIA VB
---------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	84
---------------	----

❖ **SMS "RANZONI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	VBMM81401V
--------	------------

Indirizzo	VIA REPUBBLICA N. 6 TROBASO 28923 VERBANIA
-----------	--

Edifici	• Via REPUBBLICA - Media Ranzoni 6 - 28923 VERBANIA VB
---------	---

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	428
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Musica	1



Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

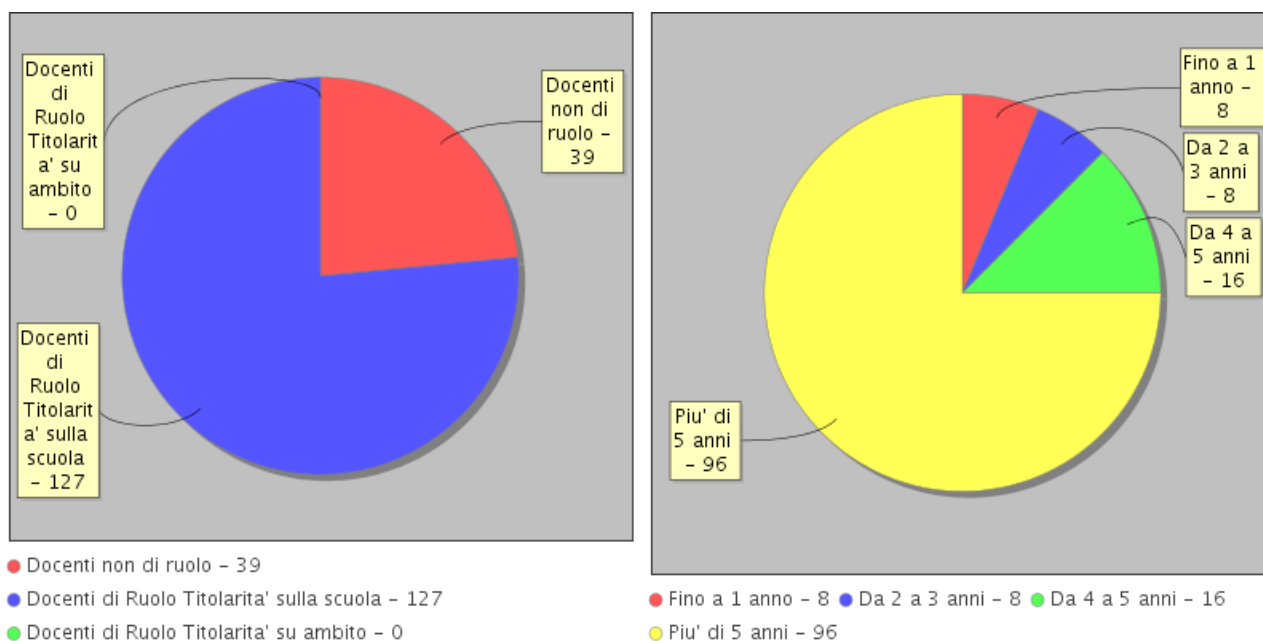
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	126
Personale ATA	26

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

All'inizio del corrente anno scolastico all'Istituto è stato assegnato un nuovo Dirigente Scolastico.

Dato che i tre quarti del personale docente risultano essere di ruolo da più di cinque anni, l'Istituto può garantire una stabilità didattica e progettuale basata sull'esperienza e sulla continuità. Ciò favorisce il coinvolgimento dei docenti che periodicamente si avvicendano e che apportano nuovi approcci metodologici, andando ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Questa pluralità di risorse permette di creare un bagaglio di esperienze professionali spendibili a livello educativo e formativo nell'Istituto.

Inoltre l'accoglienza dei nuovi docenti è favorita dalle figure referenti che li accompagnano nel percorso di conoscenza del modello delinato dalla scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA NOSTRA VISION

L'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso si propone di ridefinire e di rafforzare il ruolo della Scuola come luogo di crescita sociale e culturale che favorisce lo sviluppo della persona in tutte le sue componenti. Il nostro Istituto vuole essere una scuola che:

raccoglie ed include, facilitando l'accoglienza dello studente, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e ponendo attenzione alla dispersione scolastica;

promuove il successo formativo di tutti, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze e delle esperienze, valorizzando le specificità e le inclinazioni individuali;

progetta, costruendo gradualmente percorsi formativi in continuità coi vari ordini di scuola;

orienta, promuovendo negli allievi la conoscenza di sé, prevenendo situazioni di difficoltà, favorendo lo sviluppo di tutte le capacità e potenzialità per operare scelte personali consapevoli, offrendo percorsi formativi personalizzati;

dialoga con il territorio, operando in raccordo con esso e con le sue risorse per assumere scelte educative adeguate alle opportunità di sviluppo offerte dal contesto;



Pertanto il nostro Istituto individua la sua **MISSION** nelle seguenti azioni:

- Favorire attività di formazione continua e autoaggiornamento del personale;
- favorire e potenziare la continuità didattico – educativa tra i tre ordini di scuola;
- educare alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, nel rispetto di ogni identità e tradizione e promuovendo un'educazione interculturale e una piena integrazione;
- favorire l'attenzione agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali;
- curare e valorizzare le eccellenze;
- prevenire la dispersione scolastica;
- migliorare gli esiti e gli apprendimenti specifici;
- favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, allo scopo di inserirsi con sempre minori difficoltà in un mondo in continuo cambiamento;
- rafforzare le competenze chiave e quelle trasversali, anche attraverso il potenziamento nelle diverse aree: artistica, sportiva, linguistica e musicale;
- implementare percorsi di orientamento per la comprensione del sé, delle proprie inclinazioni e talenti, al fine di agevolare la scelta del percorso formativo successivo al primo ciclo di istruzione;
- sostenere, compatibilmente con le risorse disponibili, e in raccordo con Enti, Istituzioni ed esperti, la realizzazione di progetti con la finalità di arricchire l'offerta formativa della scuola;
- costruire un'alleanza educativa con i genitori, fatta di ascolto e reciproco supporto nelle comuni finalità educative.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Esito esami: Numero di studenti valutati con votazione massima.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni con votazione alta/massima (9/10 e lode)



Priorità

Proseguire nel miglioramento degli esiti a livello disciplinare.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni con valutazioni positive.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni con livelli di competenze medio-alti, in relazione alle lingue comunitarie e all'ambito espressivo - musicale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO UN MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso intende attuare una serie di azioni volte a migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica, Lingue Straniere, Musica e Arte sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso:

- creazione di gruppi di lavoro e individuazione di fasce di livello;
- attività in aula in compresenza e fuori dall'aula a piccoli gruppi;
- attivazione di corsi extra-curricolari di preparazione alle certificazioni (KEY A2 - Cambridge Institute);
- incontri con esperti esterni;
- interventi di docenti madrelingua;
- stage linguistici.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire il curriculum verticale d'Istituto per competenze.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Esito esami: Numero di studenti valutati con votazione massima.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Proseguire nel miglioramento degli esiti a livello disciplinare.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Recupero/potenziamento: realizzare interventi per prevenire l'insuccesso formativo in matematica/italiano/inglese e valorizzare le eccellenze.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Esito esami: Numero di studenti valutati con votazione massima.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Proseguire nel miglioramento degli esiti a livello disciplinare.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Approfondire le problematiche comuni a seguito di accordo di rete tra Istituti del territorio.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Coinvolgere il maggior numero possibile di personale ad applicare almeno una procedura di miglioramento (Marchio Saperi).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Implementare l'utilizzo degli strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (accesso alle valutazioni disciplinari).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Proseguire nel miglioramento degli esiti a livello disciplinare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MATEMATICA PER TUTTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti di Matematica e Scienze della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Risultati Attesi

- Consolidamento e potenziamento di competenze e di abilità nell'area logico-matematica;
- Miglioramento delle valutazioni nelle materie scientifiche con incremento delle eccellenze;
- Incremento dell'interesse per le materie scientifiche e consapevolezza della scelta di indirizzi tecnico-scientifici nella scuola superiore;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO INTERNAZIONALE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti curricolari e di potenziamento della lingua inglese dell'Istituto.

Risultati Attesi

- Potenziare le competenze linguistiche sia in Italiano che nelle Lingue Straniere;
- Acquisire maggiore padronanza linguistica e nelle abilità di produzione;
- Migliorare la valutazione nelle lingue straniere con incremento delle eccellenze;
- Incrementare il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche;
- Implementare la sperimentazione della metodologia CLIL, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali-multimediali;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESPRIMIAMOCI AL MEGLIO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti curricolari di Musica e di potenziamento di Arte.

Risultati Attesi

- Diffondere la sensibilità e la pratica musicale nel primo ciclo di istruzione;
- Creare continuità nello sviluppo delle competenze artistiche che l'alunno può



maturare nel suo percorso scolastico;

- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio espressivo-artistico, partendo dalla scuola dell'Infanzia;
- Incentivare la maturazione del senso estetico;
- Incrementare l'abilità di esecuzione strumentale di canto corale e sapere interagire all'interno di un gruppo musicale per produrre un'esecuzione di musica di insieme e/o di orchestra didattica;

❖ A SCUOLA DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Per garantire un percorso formativo improntato sulla continuità educativa e didattica, l'Istituto ha previsto una serie di azioni volte a creare una verticalità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire e maturare dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future, in collaborazione con l'ambiente familiare e sociale.

Il percorso, attraverso le azioni programmate, si prefigge di:

- monitorare e migliorare gli stili di comportamento degli studenti (atteggiamento, impegno, rispetto di sé e degli altri....);
- sviluppare l'acquisizione di abilità cognitive e metacognitive;
- realizzare ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo;
- ridurre l'abbandono scolastico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire il curriculum verticale d'Istituto per competenze.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Attivazione di progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Approfondire le problematiche comuni a seguito di accordo di rete tra Istituti del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementazione del curriculum verticale per competenze chiave e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA DI CONTINUITÀ

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Consulenti esterni
Genitori	Associazioni

Responsabile

- Funzione strumentale Continuità e Orientamento:

- Commissione Continuità.

Risultati Attesi

- Favorire la collaborazione e lo scambio fra sezioni, classi, plessi e gradi di Istituto;
- sostenere i percorsi di crescita degli alunni rafforzando l'alleanza scuola-famiglia;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROTAGONISTI NELLA SCUOLA ...RESPONSABILI NELLA VITA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti dell'Istituto Comprensivo.

Risultati Attesi

- Promuovere e acquisire, all'interno dell'obbligo formativo, competenze trasversali che permettano una scelta consapevole del proprio futuro;
- sviluppare le competenze sociali degli studenti, con particolare riguardo a quelli della scuola secondaria di primo grado;
- consolidare le collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'effettiva realizzazione delle priorità dichiarate nel RAV appare direttamente connessa a scelte organizzative, i cui punti fondamentali restano:

- la didattica per competenze nel primo ciclo di istruzione, che si concretizza attraverso la progettazione di compiti di realtà

- il miglioramento dei risultati scolastici.

Nella scuola primaria il miglioramento coinvolge principalmente italiano e matematica attraverso la compresenza dei docenti delle rispettive aree.

Nella scuola secondaria di primo grado il miglioramento coinvolge, invece, principalmente le lingue comunitarie e la matematica. Per l'inglese viene utilizzato l'organico di potenziamento che permette, nelle classi seconde e terze, di lavorare a piccoli gruppi per livello, nell'ora settimanale di compresenza, e di organizzare attività extra curriculari per conseguire la certificazione KEY A2 (Cambridge Institute).

Inoltre, nel corso degli anni il nostro Istituto ha partecipato ai progetti finanziati (PON 2014-2020, bandi Fondazione Cariplo e Fondazione Comunitaria del VCO) che hanno permesso di potenziare la rete wi-fi e di installare lavagne interattive in tutte le classi dell'Istituto, creando ambienti di apprendimento innovativi e



motivanti per gli alunni.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Progetto musicale in continuità tra Primaria e Secondaria di primo grado per sensibilizzare gli alunni ad un approccio propedeutico all'educazione musicale finalizzata ad una scelta consapevole dell'indirizzo musicale e dell'eventuale strumento;
- Potenziamento della lingua tedesca attraverso lezioni con docente madrelingua e progetti con la scuola secondaria di secondo grado;
- Potenziamento della lingua inglese;
- Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano;
- Laboratori artistico - espressivi.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto è scuola polo per:

- Progetto "Ex Lapis" contro la dispersione scolastica (in collaborazione con enti di formazione presenti sul territorio)
- Rete orientamento Verbano e Cusio.

Altre collaborazioni con soggetti esterni:

- Associazione Geometri del VCO
- Ordine dei geologi
- Comunità Montane della Val Grande
- Libera VCO
- IRSA (Consiglio Nazionale delle Ricerche)
- Rete Biblioteche VCO



- Regione Piemonte
- Comune di Verbania
- Sportello d'ascolto "Star bene a scuola": collaborazione con psicologo;
- Forze dell'Ordine (Polizia Stradale, Questura)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA MATERNA TROBASO	VBAA81402Q
SCUOLA MATERNA DI CAMBIASCA	VBAA81404T
SCUOLA MATERNA DI UNCHIO	VBAA81405V
INF. BIGANZ "RIZIERO CAMOCARDI"	VBAA814071

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SC. ELEM. "VITTORIO BACHELET"	VBEE814032
SC. ELEMENTARE "NINO CHIOVINI"	VBEE814043
SCUOLA ELEMENTARE DI TORCHIEDO	VBEE814054

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SMS "RANZONI"

VBMM81401V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA MATERNA TROBASO VBAA81402Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SCUOLA MATERNA DI CAMBIASCA VBAA81404T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SCUOLA MATERNA DI UNCHIO VBAA81405V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

INF. BIGANZ "RIZIERO CAMOCARDI" VBAA814071

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SC. ELEM. "VITTORIO BACHELET" VBEE814032

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SC. ELEMENTARE "NINO CHIOVINI" VBEE814043

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA ELEMENTARE DI TORCHIEDO VBEE814054

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SMS "RANZONI" VBMM81401V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

IC "ANNA ANTONINI" - TROBASO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

Per consultare i curricula di Istituto è possibile visitare il sito:

<http://www.icverbaniatrobaso.org/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ USCITE SUL TERRITORIO E VISITE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola favorisce e promuove l'adesione ad attività didattico-ricreative quali visite guidate e viaggi di istruzione inerenti le tematiche della programmazione e legate anche ad avvenimenti culturali (mostre, spettacoli cinematografici, musicali, teatrali e ad eventi e manifestazioni sportive).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la relazione tra docenti e alunni e consolidare i legami tra gli alunni.
- Rafforzare competenze trasversali sociali attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ VOLONTARIATO

Aiuto e collaborazione con le Associazioni di volontariato del territorio; CARITAS, ASSOCIAZIONE SAN VINCENZO; Vendita delle mele della salute AISM; Vendita delle arance AIRC; Iniziative promosse dai Servizi Sociali del Comune di Verbania UNICEF; Associazione Los Ninios de Maniana (Torta del Cuore). Associazione AFFDOWN VCO Associazione ANGSA Associazione HUMANA Accoglienza occasionale di alunni stranieri

Obiettivi formativi e competenze attese

- Usare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere problematiche contemporanee, di convivenza civile; - Promuovere la solidarietà e sensibilizzare gli

alunni a collaborare con le Associazioni di volontariato del territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Alunni, genitori e docenti.

❖ RAPPORTO CON IL TERRITORIO

Gli alunni dei diversi ordini di scuola hanno la possibilità di partecipare a diverse attività ricreative: teatro, spettacoli di Natale, sfilata di Carnevale, la trasformazione dei prodotti della natura, ecc. Gli alunni hanno inoltre la possibilità di progettare attività da svolgere in ambito territoriale, con la formazione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) e di conoscere la realtà amministrativa locale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Operare una prima semplice analisi di alcuni beni culturali presenti sul territorio; -
- Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul territorio; -
- Partecipare alla società civile territoriale attraverso un'esperienza di cittadinanza attiva; -
- Realizzare percorsi utili alla propria realtà scolastica e alla comunità locale verbanese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Incontri con esperti, uscite sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere nella salute di ogni persona un "bene sociale" e favorirne la sua tutela. -
- Acquisire comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente circostante -
- Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità ed il loro ruolo di "cittadini attivi" nei confronti dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni.

❖ EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

"Educazione stradale"; "Amico vigile"; progetto "Icaro" con Polizia Stradale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare gli alunni ad adottare comportamenti che riconoscano il valore della salute e della sicurezza anche utilizzando moderne tecnologie didattiche e innovativi strumenti multimediali; - Fornire le nozioni fondamentali riguardanti i rischi presenti in ambiente domestico (casamica), nella strada (ed. stradale), a scuola affinché gli alunni sappiano individuare le situazioni critiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni.

❖ SPORT

Attività di educazione motoria; Tornei di fine anno; Partecipazione a giochi studenteschi; Acquaticità alunni H

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ampliare le proposte e le attività per favorire lo sviluppo motorio del bambino - Introdurre i bambini a nuove esperienze senso - percettive - motorie - Organizzare il pensiero a partire dalla ristrutturazione della propria identità corporea - Costruire un rapporto equilibrato tra realtà ed immaginario, tra gioco e realtà - Miglioramento delle capacità di coordinazione di base - Acquisizione di pratiche motorie complesse che portano a gesti sportivi tipici delle fasce d'età della scuola secondaria di primo grado. - Conoscere e praticare sport e creare una squadra scolastica per partecipare ai campionati nazionali studenteschi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni.

❖ BIBLIOTECA

- Letture animate ("Nati per leggere". "Leggere per crescere", "Io Leggo perché") - Possibilità di prendere libri in prestito d'uso ("Biblioteca scolastica")

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il piacere della lettura migliorando le abilità di ascolto e di comprensione nel

bambino; - Accompagnare i bambini alla scoperta di una comunicazione più articolata e ricca di emozioni; - Favorire l'abitudine alla lettura attraverso al possibilità di scegliere libri in prestito d'uso dalla biblioteca scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PIÙ MUSICA

Laboratorio musicale, approccio al linguaggio musicale, coro scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere e riprodurre gli elementi ritmici fondamentali del linguaggio musicale. - Eseguire semplici brani vocali e/o strumentali. - Conoscere gli strumenti musicali (timbro/costruzione). - Ampliare il repertorio dell'Orchestra della Scuola Secondaria di Primo grado. - Sperimentare esibizioni pubbliche per enti territoriali. - Provare alcuni strumenti in uso nell'indirizzo musicale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Coordinamento delle attività di rete Avvio attività finalizzate all'elaborazione del Curricolo verticale – Anni ponte Raccordo interistituzionale con Scuole, Enti e Agenzie del territorio Monitoraggio

Obiettivi formativi e competenze attese

• Coordinare gruppi e commissioni di lavoro finalizzati al raggiungimento di obiettivi dei Progetti. • Elaborazione di progetti tra i diversi ordini di Scuola • Passaggio d'informazioni sugli alunni negli anni ponte • Condivisione dei documenti di passaggio fra i vari ordini di Scuola

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni.

❖ STORIA LOCALE

Incontri con esperti, uscite sul territorio, interviste.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Guidare i bambini in modo diretto e ludico a conoscere il loro territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del luogo in cui vivono; - Sviluppare la capacità di individuare gli elementi peculiari del proprio ambiente; - Promuovere la consapevolezza della propria identità sociale e culturale.

❖ LABORATORIO DI LATINO

Lezioni frontali di latino ai ragazzi che intendono scegliere indirizzi di studio in cui si studia questa lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Presentare agli alunni nozioni di base di latino.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

Psicomotricità, yoga.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire lo sviluppo armonico della personalità e l'apprendimento attraverso la maturazione psichica ed emotiva del bambino. - Giocare e comunicare sollecitando il piacere senso – motorio e lo sviluppo armonico del bambino. - Consentire al bambino lo sviluppo del pensiero, della capacità di progettare ed ideare attraverso una “presa di distanza” dall'emozione e la sua successiva rappresentazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti ed esperti esterni

❖ LE EMOZIONI DEI LINGUAGGI

Percorsi sonori, musica e movimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Attivare le capacità motorie globali; - Sviluppare la coordinazione tra movimento, voce e strumenti musicali; - Prendere coscienza dei diversi codici linguistici. - Scoprire un nuovo registro lessicale coinvolgendo i bambini sul piano affettivo, emotivo e relazionale - Sviluppare la capacità di socializzazione. - Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti ed esperti esterni

❖ STAR BENE INSIEME

Laboratori creativi, artistici, giochi, steady cam, sportello d'ascolto con psicologa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere sé stessi e gli altri; - Promuovere l'acquisizione di esperienze per costruire riflessioni critiche che implementino la consapevolezza dell'uso dei media, - Scoprire e affinare le proprie capacità. - Costruire il proprio percorso di apprendimento

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti ed esperti esterni

❖ ALIMENTI....AMICI!

Laboratori di cucina

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza degli alimenti. - Potenziare e sviluppare le capacità manipolative e affinare la motricità fine. - Favorire la cultura dell'incontro, conoscendo l'altro a partire da abitudini alimentari.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ INCLUSIONE

- Laboratori "Scuola Formazione"; - Laboratorio L2

Obiettivi formativi e competenze attese

- Proporre un inserimento positivo in un ambiente formativo che presenta caratteristiche diverse da quello nel quale l'allievo/a ha sperimentato l'insuccesso. - Contrastare la dispersione scolastica. - Sostenere il miglioramento del successo scolastico con relativa acquisizione del titolo di studio. - Potenziare la conoscenza della lingua italiana per gli stranieri

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti ed esperti esterni

❖ POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE/STAGE LINGUISTICI

Stage linguistici in paesi di lingua inglese; A2 Key Cambridge; English Week, Deutschfest; English Summer Camp.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Provare piacere e interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera - Offrire la possibilità di condividere esperienze con studenti di un altro paese e di un'altra lingua. - confrontarsi con modelli di scuole straniere e con una cultura diversa dalla nostra; - ampliare e potenziare le conoscenze e le competenze linguistiche, anche attraverso attività ludiche; - Conseguire la certificazione A2 Key

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ MATEMATICAMENTE

- Attività di recupero/potenziamento di matematica. - Giochi matematici

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica. - Realizzare percorsi formativi individualizzati per il recupero delle carenze o per la valorizzazione delle eccellenze relative alle competenze matematiche-logiche-scientifiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno



IL GIORNALINO DELLA SCUOLA

Redazione di un giornale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Coinvolgere gli alunni nella redazione di un giornale tramite tecnologie informatiche.
- Creare comunicazione tra scuola e famiglia, portando all'esterno la voce, le attività e la vita della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CIAK...SI GIRA!

Laboratorio di cinema

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assumere ruoli diversi per facilitare la comprensione di altri punti di vista. -
- Conoscere il linguaggio filmico come mezzo di comunicazione emotiva privilegiato. -
- Acquisire semplici nozioni di recitazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti ed esperti esterni

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Dotare l'Istituto di una rete LAN/W-LAN
- Destinatari: ALUNNI E DOCENTI

STRUMENTI
ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Utilizzo del registro elettronico in tutti i plessi del primo ciclo.

Destinatari: DOCENTI, ALUNNI E FAMIGLIE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Dematerializzare l'attività amministrativa attraverso la produzione di documenti elettronici.

Destinatari: DOCENTI, ALUNNI, FAMIGLIE, UTENTI ESTERNI

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Rielaborazione del curriculum verticale e revisione anche del curriculum di tecnologia.

Destinatari: ALUNNI scuola sec. I grado

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione di base e avanzata sull'utilizzo della

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

LIM

DESTINATARI: DOCENTI DELL'IC

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Creazione di un team di "pronto soccorso" tecnico al fine di mantenere efficienti e aggiornati i device scolastici.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Nomina dell'Animatore Digitale che assicura il coordinamento interno delle iniziative formative del PNSD, monitora lo stato delle apparecchiature elettroniche, collabora per la programmazione degli acquisti allineandoli all'obsolescenza delle stesse.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA TROBASO - VBAA81402Q

SCUOLA MATERNA DI CAMBIASCA - VBAA81404T

SCUOLA MATERNA DI UNCHIO - VBAA81405V

INF. BIGANZ "RIZIERO CAMOCARDI" - VBAA81407I

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La Scuola dell'Infanzia si avvale dei criteri di valutazione dei traguardi descritti nel curriculum.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La Scuola dell'Infanzia si avvale dei criteri di valutazione dei traguardi descritti nel curriculum.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS "RANZONI" - VBMM81401V

Criteri di valutazione comuni:

La Scuola Secondaria di secondo grado si avvale dei criteri di valutazione degli apprendimenti descritti in allegato.

Per consultare le griglie di valutazione degli apprendimenti è possibile visitare il sito: <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

ALLEGATI: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La Scuola Secondaria di secondo grado si avvale dei criteri di valutazione del comportamento descritti in allegato.

Per consultare le griglie di valutazione del comportamento è possibile visitare il sito: <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

ALLEGATI: INDICATORI GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO
RANZONI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SC. ELEM. "VITTORIO BACHELET" - VBEE814032

SC. ELEMENTARE "NINO CHIOVINI" - VBEE814043

SCUOLA ELEMENTARE DI TORCHIEDO - VBEE814054

Criteri di valutazione comuni:

La Scuola Primaria si avvale dei criteri di valutazione degli apprendimenti descritti in allegato.

Per consultare le griglie di valutazione degli apprendimenti è possibile visitare il sito: <http://www.icverbaniatrobaso.org/>

ALLEGATI: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La Scuola Primaria si avvale dei criteri di valutazione del comportamento descritti in allegato.

Per consultare le griglie di valutazione del comportamento è possibile visitare il sito: <http://www.icverbaniatrobasso.org/>

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA
PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola attua regolarmente attività tese all'inclusione degli studenti con disabilità. I docenti curricolari e di sostegno si adoperano per compiti pratici, sportivi, artistici e didattici realizzati in piccolo gruppo o all'interno del contesto classe. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva, in particolare si è fatto riferimento alle prassi didattiche TEACCH e ABA per gli alunni autistici e a didattica iconica per gli allievi portatori di ritardo cognitivo. Per gli studenti affetti da patologia uditiva o grave compromissione linguistica vengono utilizzati regolarmente supporti didattici in L.I.S. Tali interventi sono risultati indispensabili per l'inclusione degli allievi e un soddisfacente andamento scolastico. I docenti curricolari hanno partecipato regolarmente alla definizione e all'aggiornamento dei P.E.I. Gli obiettivi sono stati monitorati regolarmente durante i Consigli di Classe, il GLHI, il GLHO e, in casi particolari, modificati sulla base delle richieste di famiglie ed operatori sanitari. Nei confronti degli studenti certificati per altri B.E.S. (DSA, ADHD o altro) vengono redatti all'inizio del I quadrimestre P.D.P. ed aggiornati con il contributo degli operatori sanitari e delle famiglie. Gli studenti stranieri fruiscono di interventi occasionali finalizzati al bisogno emergente (mediatore culturale, alfabetizzazione). È attivo il progetto POPOLA LA MENTE, rivolto ad alunni in difficoltà.

Punti di debolezza

L'istituto non dispone di un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, che risultano comunque presenti in percentuale non significativa rispetto ai dati provinciali anche nell'assegnazione di finanziamenti ad hoc.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti in tutte le classi sono previsti interventi personalizzati, condivisi con la famiglia nel PDP effettuati durante le ore curricolari, anche attraverso il lavoro in piccoli gruppi. I docenti, si avvalgono di strumenti compensativi quali mappe concettuali, riassunti e schemi, altro, secondo quanto concordato con gli specialisti del caso. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari partecipano a concorsi territoriali e nazionali, registrando successo e gratificazione (es. Giochi Matematici Università Bocconi di Milano, Concorsi di interpretazione musicale per solisti e orchestra, Concorsi artistici, KET). Nella scuola secondaria di primo grado, per le classi seconde e terze, è prevista un'ora settimanale di compresenza per il recupero e il potenziamento (matematica e inglese).

Punti di debolezza

I DSA risultano in continuo aumento soprattutto nella secondaria di primo grado (vedi allegato). L'alta concentrazione di BES di diverse tipologie nelle classi numerose comporta un lavoro di personalizzazione oneroso per i docenti di disciplina, soprattutto in assenza di docenti di supporto. A volte i genitori sono restii ad esibire la certificazione di diagnosi e in alcuni casi, nonostante le ripetute segnalazioni da parte dei docenti, non sottopongono ad accertamenti i propri figli. I tempi di certificazione da parte degli enti del territorio sono molto lunghi e mal si conciliano con quelli della scuola. Questo comporta difficoltà da parte dei docenti impossibilitati di fatto ad utilizzare tutti gli strumenti compensativi/dispensativi che il caso comporta.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La scuola garantisce ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. La scuola si impegna affinché l'incontro con compagni con disabilità divenga un importante momento di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione della diversità. La realtà dell'Istituto Comprensivo offre la possibilità di facilitare la condivisione delle informazioni relative agli alunni con disabilità, nell'ottica di garantire un sereno passaggio dello studente tra un ordine di scuola e l'altro. Per garantire agli alunni con disabilità un percorso adeguato e rispettoso delle loro potenzialità, il team docente/consiglio di classe predispone un Piano Educativo Individualizzato (PEI), il Profilo Dinamico Funzionale e il Profilo Descrittivo di Funzionamento (per gli alunni con D.F. in ICF). I docenti redigono i documenti tenendo conto anche delle indicazioni dei genitori e dei diversi operatori (referenti del caso, terapisti...) che intervengono sull'alunno. Il PEI viene approvato all'inizio dell'anno e valutato al termine dell'anno scolastico dal Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo del singolo alunno. Il PDF viene steso nell'anno in cui viene redatta la certificazione e aggiornato nelle classi di passaggio (alla fine della scuola dell'infanzia/della primaria/della secondaria), o in qualsiasi momento, qualora vi siano delle modifiche significative nel percorso scolastico e personale dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Dirigente scolastico - Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI e GLI di coordinamento) - Gruppo di Lavoro per l'Handicap - Gruppo degli insegnanti di sostegno

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono coinvolte nella stesura del documento. Al passaggio ad un altro ordine di scuola o in caso di trasferimento, la famiglia firma il consenso al trasferimento dei documenti d'integrazione e dei documenti diagnostici del proprio figlio.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1 COLLABORATORE VICARIO 1 COLLABORATORE PER LA SCUOLA PRIMARIA	2
Funzione strumentale	AREA 1: PTOF E AUTOVALUTAZIONE AREA 2: Qualità e miglioramento AREA 3: Promozione dell'agio AREA 4: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	4
Capodipartimento	1 REFERENTE DIPARTIMENTO UMANISTICO 1 REFERENTE DIPARTIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO 1 REFERENTE DIPARTIMENTO LINGUISTICO 1 REFERENTE DIPARTIMENTO MUSICALE	4
Responsabile di plesso	1 RESPONSABILE PER OGNI PLESSO	8
Responsabile di laboratorio	Biblioteca + Videoteca Laboratorio sportivo Laboratorio musicale Infolab	4
Animatore digitale	COMPITI SPECIFICI PREVISTI DALLA NORMATIVA	1
Team digitale	COMPITI DI INNOVAZIONE E RICERCA DIDATTICA	3
COORDINATRICE	COORDINARE L'ATTIVITÀ DIDATTICA E	1



DELLE SCUOLE DELLE INFANZIA	L'ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA	
REFERENTI	- REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE - REFERENTE EDUCAZIONE AMBIENTALE - REFERENTE SCUOLA FORMAZIONE - REFERENTE ATTIVITA' SPORTIVE - REFERENTE EDUCAZIONE STRADALE - REFERENTE INTERCULTURA - REFERENTE VOLONTARIATO E SCAMBI	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento e collaborazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	COLLABORA PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
AB25 - LINGUA	Progetto Enrichment lingua inglese	1



INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	COMPITI PROPRI DEL DSGA
Ufficio protocollo	PROTOCOLLO E POSTA ELETTRONICA
Ufficio acquisti	ACQUISTI
Ufficio per la didattica	ALUNNI E DIDATTICA
PERSONALE	PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE A T. D. E T. I.

Servizi attivati per
la
dematerializzazione
dell'attività
amministrativa:

Registro online

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ PROGETTO LABORATORI SCUOLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SICUREZZA

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**Approfondimento****Piano di formazione docenti.**

La formazione del personale, oramai diventata obbligatoria, è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola.

Il Collegio dei docenti, impegnato nella realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e nel percorso di miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato



e approvato le aree ed i temi prioritari, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

Sono state individuate in ordine prioritario le seguenti aree.

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica
2. Inclusione e disabilità
3. Competenze in lingua straniera

Le scelte suindicate sono in linea con le indicazioni scaturite dal RAV ed al Piano di Miglioramento.

Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali.

I contesti possibili per la formazione saranno: formazione a carattere nazionale (es. PNSD), formazione d'ambito o di rete di scuole, formazione di Istituto, formazione offerta da soggetti accreditati.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Durante il triennio di riferimento per il personale A.T.A. verranno organizzate attività formative inerenti le seguenti aree:

- La digitalizzazione dei flussi documentali
- Dematerializzazione documenti
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione trasparente" e "Segreteria Digitale"
- Nuovi adempimenti normativi dell'Amministrazione scolastica



In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole".