



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Disciplina	INGLESE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado			
• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Scrive semplici resoconti e compone brevi emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL). • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.			
Obiettivi Specifici in forma operativa			
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	Individua parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e al tempo libero, in testi ascoltati o letti. Individua informazioni specifiche in testi di diversa natura (scritti, orali, multimediali...). Coglie il senso globale di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse Coglie i significati associati a brevi messaggi orali relativi ad: - informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date....)	Individua parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e al tempo libero, alle esperienze vissute. Individua informazioni specifiche in testi di diversa natura (scritti, orali, multimediali...). Coglie il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse Coglie messaggi relativi ad azioni presenti e in svolgimento, esperienze vissute in passato, azioni programmate per il futuro, obblighi e divieti, in un testo letto o ascoltato. Coglie messaggi di tipo funzionale (ad es. richieste,	Individua funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi, ascoltati o letti, relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Individua il lessico specifico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale. Coglie il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse. Coglie messaggi relativi a eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni...), ipotesi, azioni passate, azioni in svolgimento nel passato.
--	--	--	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

	- alla sfera familiare (parentele, casa, cose che si possiedono...) - orari e attività della vita quotidiana - preferenze (TV, musica, scuola, sport e attività del tempo libero...). Coglie i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone. Individua informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline ascoltando esposizioni orali accompagnate o meno da immagini esplicative.	accordo o disaccordo, scuse, acquisti, accordi, ordinazioni di cibo, informazioni stradali e turistiche, permessi, telefonate) in un testo letto o ascoltato. Coglie messaggi inerenti preferenze (as es. generi musicali e cinematografici, professioni, mezzi di trasporto, luoghi e monumenti, vita quotidiana) in un testo letto o ascoltato. Coglie i significati associati a un testo letto o ascoltato inerente argomenti familiari (vita quotidiana, esperienze vissute...) e individuarne le informazioni principali. Coglie i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone.	Coglie messaggi di tipo funzionale inerenti possibili azioni tipiche della vita adulta (acquistare beni, organizzare viaggi ed eventi, parlare con il medico). Coglie i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone. Individua informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline ascoltando esposizioni orali accompagnate o meno da immagini esplicative.
--	---	---	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

		Individua informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline ascoltando esposizioni orali accompagnate o meno da immagini esplicative.	
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	Descrive se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente. Utilizza espressioni e frasi modello per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia, altre persone, abitudini quotidiane, il proprio ambiente e altri elementi familiari. Utilizza termini inglesi in contenuti relativi ad altre discipline.	Descrive oralmente un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate. Sceglie le strutture grammaticali più adeguate per esprimere informazioni relative a se stesso, al proprio vissuto e su argomenti noti. Descrive in lingua inglese contenuti essenziali relativi ad altre discipline.	Descrive oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, all'attualità o di interesse generale. Produce esposizioni orali su argomenti noti. Descrive in lingua inglese contenuti relativi ad altre discipline.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Utilizza modelli e frasi standard per: salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date...), chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede, chiedere e dire ciò che si sa e che non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente, esprimere preferenze, dare e rispondere a ordini e istruzioni. Produce frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando	Produce frasi pertinenti relativi alla vita quotidiana, anche passata, alla sfera personale, al tempo atmosferico, i generi di narrativa, le malattie più comuni, i termini informatici e medialti, usando lessico e funzioni comunicative adeguate. Produce frasi pertinenti per gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Produce frasi pertinenti per interagire in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi. Produce frasi pertinenti in brevi conversazioni su	Sceglie le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative. Utilizzare in modo adeguato il lessico in interazioni comunicative riguardanti le professioni, le emozioni, l'ambiente e termini relativi alla tecnologia. Produce frasi pertinenti in scambi dialogici riguardanti ambiti personali in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate. Produce frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti e passati e intenzioni/previsioni future (ciò che si sta facendo, si stava facendo, si farà).
---	--	--	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

	lessico e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. Produce frasi pertinenti in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti altri ambiti disciplinari, usando lessico e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.	argomenti noti inerenti altri ambiti disciplinari, usando lessico e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.	Produce frasi pertinenti per formulare ipotesi.
--	--	---	--



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Produce una gamma di abilità di lettura efficaci per la classe (leggere le informazioni essenziali/leggere in dettaglio).	Produce una gamma di abilità di lettura efficaci per la classe. (libro di testo, quotidiani o da fonti informative su web). Individua strategie comunicative in testi con scopi differenti (informativi, argomentativi, persuasivi).	Produce una gamma di abilità di lettura efficaci per la classe (libro di testo, quotidiani o da fonti informative su web). Individua strategie comunicative in testi con scopi differenti (informativi, argomentativi, persuasivi). Individua le informazioni pertinenti con i propri scopi mediante lettura globale veloce di un testo (scanning). Individua le informazioni principali in un testo mediante lettura globale veloce (skimming).
---	---	---	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

Scrive semplici resoconti e compone brevi emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Utilizza un modello per produrre brevi testi con lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produce domande e risposte (sotto forma di dialogo, e-mail, messaggio) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produce testi scrivendo sotto dettatura.	Utilizza un modello per produrre testi articolati (ad es. articoli, saggi brevi) con lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produce testi (sotto forma di dialogo, e-mail, messaggio) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produce testi scrivendo sotto dettatura.	Produce testi articolati (ad es. articoli, saggi brevi) su argomenti noti di carattere personale o di interesse generale, con registro adeguato ai destinatari con lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Produce testi (sotto forma di dialogo, e-mail, messaggio) su argomenti inerenti altri ambiti di studio, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Produce testi inerenti argomenti di carattere personale (esperienze vissute...) o di interesse generale (attualità, cultura...), utilizzando lessico, strutture
--	---	--	--



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

			grammaticali e funzioni comunicative adeguate.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Descrive (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). Confronta elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.	Descrive (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). Confronta elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando apertura di vedute.	Descrive (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). Confronta elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando obiettività ed apertura di vedute. Produce (in italiano) opinioni personali su fatti di attualità.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).	Produce frasi pertinenti/dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali (ad es. azioni presenti, eventi passati, intenti futuri, preferenze musicali/cinematografiche/lavorative/gastronomiche, accordo/disaccordo, acquisti/ordinazioni, indicazioni stradali e turistiche, proposte e suggerimenti, obblighi/divieti/permessi, confronti...).	Produce frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. Coglie informazioni relative a contenuti di altre discipline in testi letti o ascoltati e le utilizza per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti. Realizza elaborati (ad es. presentazioni informatizzate..) su argomenti specifici a partire da informazioni in lingua, collaborando con i compagni.	Produce frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto. Coglie informazioni relative a contenuti di altre discipline in testi letti o ascoltati e le utilizza per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti. Realizza elaborati (ad es. presentazioni informatizzate..) su argomenti specifici a partire da informazioni in lingua, collaborando con i compagni.
---	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso*

			Confronta informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull'argomento.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. Giudica l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquistandone consapevolezza.	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. Giudica l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquistandone consapevolezza.	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. Giudica l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquistandone consapevolezza.